



Investirea în cunoaștere
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Împresorilor Ușoari 2007-2013
Axis priorității 2 "Construirea învățării pe tot parcursul vieții și protejează mediul"

Domeniu Major de intervenție A2 "Producători și conectori părtinu împărății și scoli"

Obiectul proiectului: "Activități educaționale și educație remedială cu programe "Școala obișnuită" și
educație de tip "A doua șansă" pentru prevenirea și corectarea absențeiștilor păstor la școală și diversificarea
profilului păstorilor în cadrul zonei Retea Industrială și în mediu rural. EDU_28".

Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional naționalul Dezvoltarea

EDU_28

Codul SMS-CPME

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344



Manual DE LUCRU PENTRU ACTIVITĂȚI DE TIP "A DOUA ȘANSĂ" PACHET - DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PERSONALE

MOTTO :

*"Mașina cea mai eficientă din punct de vedere tehnologic pe care a inventat-o
vreodată omul, este cartea".*

(Northrop Frye)

AUTORI :

POP MARIANA – EXPERT COORDONATOR "A DOUA ȘANSĂ"

BERCI MARIA – EXPERT RESPONSABIL ACTIVITĂȚI ȘI RESURSE A2 ȘI A5





Investigă în cnam!

PROIECTUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conclarea invitații pe tot parcursul vieții și piața muncii"

Dominiu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea abandonului învățământului și scolar"

Titlu proiectului "Asistență educatională și educație remedială cu programe "Școală după școală" și educație de tip "A doua șansă" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea serviciilor pentru parinți/tutori în zone foarte industrializate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013"

03151574

Cod 3888157048

Operator de date cu caracter personalizat înscris cu nr. 14344

Acest manual are rolul de a orienta activitatea desfășurată de către experții formatori A 4. : FURNIZAREA ACTIVITĂȚI DE ASISTENȚĂ PENTRU RELUAREA ȘI RECUPERAREA EDUCAȚIEI PENTRU ACCESAREA PROGRAME DE TIP " A DOUA ȘANSĂ" PRIN PACHETE CARE TIMP DE 6 LUNI URMĂRESC DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PERSONALE ȘI DOBÂNDIREA UNOR COMPETENȚE DE BAZĂ PENTRU 75 DE PERSOANE CARE AU PĂRĂSIT DE TIMPURIU ȘCOALA ȘI CARE AU VÂRSTA SUB 18 ANI DIN CARE MINIM 50% AU DOMICILIUL SAU RESEDINȚA ÎN ZONE FOSTE INDUSTRIALIZATE SAU LIMITROFE ACESTORA.

Manualul face parte din proiectul POSDRU/181/2.2/S/151574 "Asistență educatională și educație remedială cu programe "Școală după școală" și educație de tip " A doua șansă" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea serviciilor pentru parinți/tutori în zone foarte industrializate și în mediul rural. EDU_2R"





Investigație în cadrul:
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Conștiință învățătură pe tot parcursul vieții și plăzimună"

Domeniul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii"

Titlu proiectului: "Asistență educativă și suport școlarizare în proiecte "Bucuria înseamnă școală" și educație viață "A doia școală" pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la elevi și diversificarea reziliabilității acestora prin sprijinul / tutoriatul în zone foarte îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Ressурсelor Umane 2007-2013"

03-151524

Cod identificare:

Operator de date cu caracter personal înregistrat cu nr. 14344

Argument

Abandonul școlar reprezintă conduită de evaziune definitivă, ce constă în încreșterea frecvențării școlii, părăsirea sistemului educativ, indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea încheierii ciclului de studii început.

Din păcate, România se confruntă cu o situație gravă în ceea ce privește învățământul, și anume abandonul școlar și din păcate la vîrste tot mai fragede. Rata abandonului școlar la nivel mondial se află într-o creștere alarmantă, începând cu anul 2010, când la nivel global 61 de milioane de copii de vîrstă învățământului primar și 71 de milioane de copii de gimnaziu au părăsit școala, potrivit unui raport realizat de UNICEF.

Nu există două cazuri de abandon identice, fiecare caz este diferit la fel cum și cauzele sunt diferite și variabile precum ar fi:

1. Cauze de natură socio –economică. Printre acestea se numără mediul din care provin elevii, nivelul și stadiul de dezvoltare socio – economică al zonei de proveniență precum și rata sărăciei.

2. Cauze de natură familială. Alături de școală, familia reprezintă unul dintre factorii hotărâtori în ceea ce privește formarea personalității copilului. În mod normal familia ar trebui să asigure copilului un mediu propice dezvoltării din punct de vedere fizic și psihic, dar și un mediu adecvat învățării. Din păcate de foarte multe ori familia nu asigură acest lucru ajungându-se la abandon școlar. Printre cauzele de natură familială se numără: nivelul scăzut de educație al părinților, lipsa unui loc de muncă, situația financiară a familiei, condițiile precare de locuit, nivelul cultural scăzut, tipul familiei, lipsa sprijinului /indiferența părinților cu privire la educația și activitatea școlară a copiilor, lipsa ajutorului la





Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

de priorității 2 "Crescători învățări și tot parcursul vieții în piață muncii"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea sărăcimii și dezvoltarea socială"

titlu protecției: "Asistență educațională și educație remarcabilă cu programe "Scoată stau şcoală" și

educație de tip "A doua șansă" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

profesiilor pentru tinerii / tineri în zone rurale industriale și în mediul rural. RSU_3R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

03/311574

Cod activitate 7448

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

învățătură din partea părinților, modelul educațional oferit de alți membri ai familiei, lipsa controlului parental, divergența metodelor educative, gradul de comunicare în familie, migrația părinților în străinătate.

3. Cauze de natură socio-psiho-individuale. Din păcate și aici ne confruntăm cu o multitudine de cauze: genul, etnia, starea de sănătate fizică și psihică, statutul marital, folosirea copiilor la muncă în gospodărie, anturajul, implicarea în activități aflate la limita legii, participarea la educația timpurie, capacitatea de utilizare a computerului și accesul la internet, gradul de încredere în educație, nivelul de informare cu privire la accesul la sistemul educațional, intrarea timpurie pe piața muncii.

4. Cauze legate de școală. Printre acestea se numără: rezultate școlare sunt foarte scăzute, integrarea în colectivul clasei de elevi se face extrem de dificil sau este imposibil de realizat, relațiile cu profesorii și cu colegii deficitare, numărul mare de absențe, situații de repetenție, cultura calității educației.

Prin urmare, programul "A doua șansă" vine în sprijinul acestor elevi care fie au abandonat de timpuriu școala, fie nu au frecventat școala deloc.

Suportul de față se constituie într-un reper privind abordarea problematicii dezvoltării abilităților personale în cadrul programului "A doua șansă".





Proiectele în cadrul:

POSDRU, MINCIU, EUROPEN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Corectarea rezultatelor pe tot parcursul vieții cu ajutorul muncii"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părților împotriva școlii"

Titlu proiectului: "Asistență educatională și educație remedială cu programe "Școală după școală" și

intervenție de tip "A doua șansă" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

serviciilor pentru parinți/tutori în zone fuste industrializate și în mediul rural. EDU_2R"

Permit confirmat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

DI 033474

Code POSDRU:181/2.2/S/151574

Operator de date cu caracter personal înregistrat cu nr. 16346

Scopul programului

Dezvoltarea abilităților personale pentru cei 75 de elevi înscriși în cadrul programului "A doua șansă" selectați în grupuri țintă din cadrul proiectului POSDRU/181/2.2/S/151574 "Asistență educatională și educație remedială cu programe "Școală după școală" și educație de tip "A doua șansă" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea serviciilor pentru parinți/tutori în zone fuste industrializate și în mediul rural. EDU_2R"

Obiectivele programului

1. Creșterea motivației pentru învățătură, prin identificarea stilului personal de învățare și a modalităților de învățare eficientă
2. Conștientizarea importanței pe care o are educația în dezvoltare și în formarea abilităților personale
3. Identificarea resurselor personale în vederea dezvoltării personale și profesionale
4. Dezvoltarea abilităților de relaționare pozitivă cu sine și cu ceilalți
5. Identificarea modalităților de autocontrol și autoreglare emoțională





brevetările în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Construirea învățării pe tot parcursul vieții și piața muncii"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corecțarea perțințelor împotriva școlii"

Titlul proiectului: "Asistență educațională și educativă remedială cu programe "Școală după școală" și educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corecțarea abandonului școlar la elevi și diversificarea interelilor pentru acesti iubitori în zonele rurale industrializate și în mediul rural. EDU_2_PR"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Rezurselor Umane 2007-2013"

ID: 191974

Cod: 3885-57948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr.: 14344

Conținuturi

Conținuturile sunt în concordanță cu obiectivele programului și sunt structurate pe 6 module :

1. Autocunoaștere și dezvoltare personală
2. Managementul timpului, a informației și a învățării
3. Planificarea carierei
4. Comunicare și abilități sociale
5. Managementul emoțiilor
6. Calitatea stilului de viață





Proiectul în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Părăsunelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conclarea învățării pe tot parcursul vieții cu plăcere"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor imigrații și scăderii"

Titlul proiectului: "Răstănkă educațională și educație remediație cu programe "Scoată dinapă școală" și "Educare de tip "A devin sănătă" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la nivel și diversificarea profesiilor pentru atenția în răsărit în zonele rurale industrializate și în mediul rural, ESU_28"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Părăsunelor Umane 2007-2013*

02/193374

Cod: 0010-07340

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344.

Exemple de activități de învățare

Modulul 1 – Autocunoaștere și dezvoltare personală

Activitatea 1 -2

Facem cunoștință unui cu ceilalți

Scopul activității

- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere și intercunoaștere;

Obiectivele activității

- Identificarea caracteristicilor personale;
- Comunicarea informațiilor despre sine;
- Stabilirea regulilor de funcționare a grupului.

Metode și procedee

- Jocul de rol, explicația, conversația, exercițiul, munca în echipă;

Resurse materiale

- Postituri, flichart, foi de flipchart, cariochi, coli de hârtie;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual;

Activități de învățare





Invitație la eveniment

PROIECT SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Crescarea încadrării pe tot parcursul vieții cu plăcere și muncă"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Promovarea și creșterea partizană învățării și a cunoașterii"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educare remandală în programul "Bunăstătire sănătoasă" și

educație de tip "A doua șansă" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar în rândul elevilor și dezvoltarea

învățătorilor pentru parinți / tineri în zonele rurale și din mediul rural, EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013".

ID:331574

Cod: 2009-07344

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14346

- Prezentarea formatorilor;
- Prezentarea câtorva date despre programul "A doua șansă": avantaje, beneficii, rolul programului, scopul programului etc.
- Stabilirea unui set de reguli valabile pe tot parcursul programului "A doua șansă". Regulile vor fi stabilite împreună cu grupul de elevi și vor rămâne valabile pe tot parcursul programului, cu mențiunea că dacă este necesar să se schimbe unele reguli sau să se adauge reguli noi se poate realiza acest lucru
- Fiecare elev va primi un postit pe careva desena o față veselă, tristă, furioasă, etc. Care se potrivește cu starea sa emoțională prezentă. Va prezenta postit-ul și își va motiva alegerea.
- Elevii se vor prezenta pe rând spunându-și numele, motivul pentru care consideră că îi va fi util programul "A doua șansă", motivația alegerii programului, așteptările legate de program, dar și propria poveste personală în limitele informațiilor pe care dorește să le transmită colegilor.
- Elevii își vor desena propriul portret și îl vor prezenta colegilor.

Evaluare/feed-back

- Cum v-ați simțit pe parcursul activității?
- Ce ați învățat nou?
- Cum credeți că vă pot ajuta informațiile de astăzi?
- Ce propuneri aveți pentru activitatea viitoare?





Rezultate în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Consiliul Județean Hunedoara 2007-2013

Axa prioritara 2 "Consilierea înscrisă pe tot parcursul vieții cu suport muncitor"

Domeniul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor sociale"

Proiectul protecțional: "Asistență educațională și educativă remunerată cu programe "Școală după școală" și educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la nivel și diversificarea serviciilor pentru parinti / tineret în zonele litorală industrializată și în mediul rural, RDU_3R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Desvoltarea Comunităților Hunedoara 2007-2013

ID1191974

Cod SMD:SF948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14348.

Activitatea 3 -4

Eu și familia mea

Scopul activității

- Conștientizarea importanței valorificării propriilor calități;

Obiectivele activității

- Dezvoltarea capacitatei de autocunoaștere;
- Conștientizarea rolului familiei în viața lor ;

Metode și procedee

- Conversația, explicația, reprezentarea prin desen, exercițiul, brainstormingul;

Resurse materiale

- flichart, foi de flipchart , cariocci , creioane colorate, hârtie colorată, lipici, foarfece, pictograme, multimedie;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual ;

Activități de învățare





Revestește în cadrul:

FONDRUL NAȚIONAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursoarelor Umane 2007-2013

Axa prioritara I "Crescerea institutiilor pe tot parcursul ciclului cu plata invenit"

Componență Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corecțarea călăuzirii împotriva școlii"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educativă remediială cu program "Scolă după școală" și activitate de tip "A din urmă sănătă" pentru prevenirea și corecțarea abandonului școlar la elevi și diversitatea serviciilor pentru acesti iubitori în zone foarte industrializate și în mediu rural, EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Național European prin Programul Operațional național Dezvoltarea Recursoarelor Umane 2007-2013*

G211574

Cod: ROM-1P588

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Formatorul rostește cuvântul *familie*, iar elevii vor prezenta toate ideile care le vin prin minte în momentul în care aud acest cuvânt. Se vor centraliza verbal apoi toate ideile de către formator. Apoi formatorul va rosti cuvântul *casă*, iar la fel, elevii vor rosti toate ideile care le trec prin minte în momentul în care aud acest cuvânt.
- Se va discuta despre familie și despre rolul acesteia în viața personală, precum și în viața socială;
- Elevii sunt rugați să își deseneze propria familie. Ulterior vor prezenta desenele colegilor și le vor explica;
- Fiecare elev își va confectiona o căsuță din hârtie reprezentând căsuță pe care ei și-o doresc;
- În perechi, elevii vor construi câte o frază frumoasă despre familie și o vor prezenta colegilor.

Evaluare/feed-back

- Cum v-ați simțit pe parcursul activității ?
- Ce ați simțit atunci când v-ați prezentat familia ?
- Cum credeți că vă pot ajuta informațiile de astăzi ?

Activitatea 5-6





Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Național Sectorial pentru Dezvoltarea Recursoarelor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Crescătoria băștăjilor pe tot parcursul viații cu plăcere omului"

Documentul Național de Intervenție 2.2 "Prevenire și corecție a pădurii timorișii a scoli"

Titlu proiectului: "Asistenta educativă și educație remediație cu programe "Beneath steps school" și

etapa de la "A plus school" pentru prevenire și corecție atenționări prede la elevi și diversificarea

brevetelor pentru partea / tinerii în zonele lăstărești industrializate și în mediul rural. EDU_38"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Recursoarelor Umane 2007-2013".

0331974

Cod: 8888-07648

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Ce sunt Valorile ?

Scopul activității

Identificarea rolului valorilor în viața personală prin conștientizarea noțiunii de valoare

Obiectivele activității

- Identificarea noțiunii de valoare;
- Determinarea rolului valorilor în viața personală;
- Analiza principalelor valori după care își ghidează viață;

Metode și procedee

- conversația, dezbaterea, brainstorming, descoperirea, problematizarea, aprecierea verbală, dezbaterea, munca pe echipe, colajul ;

Resurse materiale

- coli, markere, cariocă, creioane, hârtie colorată, hârtie creponată hârtie glasată, lipici, multimedia, pictograme, fișe de lucru, biletele colorate ;

Resurse de timp





Inovătoare și eficiente

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Achiziționarea Z "Conștiință învățării pe tot parcursul vieții și protecție mediului"

Domeniul Național de Învățământ 2.2 "Promovarea și conștientizarea parcurilor învățării și protecției mediului"

Tradiții profesionale și "Asistență educațională și suportul remediației cu programe "Sociale după ocasii" și

educația de tip "A slăbit gălăci" pentru prevenirea și conștientizarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

serviciilor pentru pacienți / pacienți în zone foarte îndepărtate și în mediu rural, ESDU_20"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

EI/09/2014

Cod: 8880157948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

➤ 2 ore

Forme de organizare

➤ Frontal, individual, pe grupe;

Activități de învățare

- Pe masă va fi un bol cu anumite valori menționate: *dreptate, adevăr, frumusețe, bogăție, prietenie, libertate, omenie, familie, curaj, prieteni.* Se va discuta despre valorile menționate și rolul lor. Se vor purta discuții cu elevii : De ce avem nevoie de dreptate, de adevăr, de frumusețe, de libertate, de bogăție sau de omenie?
- Se va defini cuvântul valoare : Ce înseamnă valoare? Care este importanța valorii? Cum arătăm valorile după care ne ghidăm? Ce tipuri de valori ne ghidează în viață?
- Se va prezenta elevilor o cutie de bijuterii. Ce tinem în această cutie? Cât de valoroase sunt lucrurile pe care le păstrăm în cutiea respectivă? Apoi se va face asocierea cu valorile din viața personală care sunt la fel de prețioase. Elevii vor fi solicitați să își confeționeze o cutie a valorilor personale din diverse materiale puse la dispoziție (hârtie colorată, hârtie glasată, creioane, carioci, lipici) în așa fel încât acea cutie să îi reprezinte. Li se va cere să deseneze pe cinci bilețele câte o valoare pe care o consideră importantă. Apoi din diverse motive li se va cere să renunțe la valori și să păstreze una în cutie. Fiecare își va motiva alegerea Vor fi întrebați dacă a fost greu sau ușor să renunțe la acele valori. Dacă în viață reală renunță la ele și în ce condiții?





Direcția de învățământ

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Achiziție și dezvoltare profesională pe tot parcursul vieții în mediul municiilor

Proiectul Major de Intervenție 2.2 "Promovarea și creșterea părților timpurii a scolarei"

Titlul proiectului: "Asistență educațională și educativă remedială cu programul "Bunătatea dumetă scoasă" și

introducerea de tip "A doua şcoală" pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la elevi și diversificarea

carierelor pe carele potrivite / suport în zonele rurale îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013

ID: 311574

Cod: 00000-07948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Li se va cere elevilor grupați pe 4 echipe să își aleagă o valoare pe care o consideră importantă și să realizeze afișul valorii respective

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității?
- Ce au învățat?
- Ce le-a plăcut?
- Ce anume ar îmbunătăți?

Activitatea 7 - 8

Și tu poți schimba lucrurile





Drepturile în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Crescerea invățării pe tot parcursul vieții cu plăcere și muncă"

Obiectivul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problematicii timpurii a școlii"

Titlul proiectului: "Assistență educatională și educativă remediabilă cu programul "Bunăstătare școlară" și

intervenție în linie "A deosebită" pentru prevenirea și corectarea problematicii școlilor în atenție și dezvoltarea

invățătorilor pentru primii 7 turnuri în zonele foarte industrializate și în mediul rural. EDU_22"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

SD/031574

Cod: 80016-529488

Operator: să nu fie exactă persoană înscrisă cu nr. 14046

Scopul

- Identificarea abilităților personale utile pentru buna desfășurare a vieții în comunitatea publică

Obiectivele activității

- Descoperirea propriilor abilități;
- Identificarea valorilor legate de traiul în comunitate;

Metode și procedee

- Explicația, exercițiul, conversația, dezbaterea, descoperirea, problematizarea, aprecierea verbală, povestirea, afișul, munca pe echipe;

Resurse materiale

- Foi albe, markere, cariochi, povestea Copiii pot schimba lucrurile (George W Burns – 101 povești vindecătoare pentru copiii și adolescenți)
- Anexa 1, videoproiector

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe grupe

Activități de învățare





Investește în viitor!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial numărul Desvoltarea României Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Crescătorie învățătoare pe tot parcursul vieții și plăză romane"

Dimensionul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor sociale"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educativă remediației cu programe "Seară doar școală" și

"educație de tip "A doar școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

învățătorilor până în 10 ani în zonele foarte industrializate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Desvoltarea

României Umane 2007-2013"

SD 151574

Cod: 2007-07946

Operatorul de date nu conține personală înscrisă cu nr. 143aa

- Se vor purta discuții despre importanța sprijinirii unui pe celălalt într-o comunitate;
- Li se va citi elevilor povestea *Copiii pot schimba lucrurile* (George W Burns – 101 povesti vindecătoare pentru copiii și adolescenți) Anexa 1. Povestea va rula în același timp pe videoproiector, multimedia fiind propice pentru învățare, indiferent de stilul de învățare specific fiicărui elev în parte
- Se va discuta pe baza poveștii ținând cont de următoarele aspecte:
 - Cât de important este să apreciezi ceea ce ai?
 - De ce trebuie să ne pese și de ceilalți?
 - Cum căutăm soluții când avem o problemă?
 - De ce trebuie să credem în propriile abilități?
 - De ce este important să apreciem abilitățile de care dispunem
 - Cum ne construim resurse pas cu pas?
- Elevii vor fi grupați pe 5 echipe și vor desena împreună portretul lui Trevor aşa cum și-l imaginează ei. Se va discuta pe baza portretelor.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității?
- Ce au învățat?



Dokumente im Quellen-
fondsamt, Berlin, abholen

Professional Development Opportunities
Professional Development Opportunities Resources 2002-2013

Avia print nr. 2 "Gewittern Bräkken ja tõr põravust üldil ka piela maael"

Задание 2.2 Поменяйте в текстовом файле слова **Беларусь** и **Брест**.

Tradicionalna kultura - tradicija je kulturno-istorijski fenomen, koji se prenosi u skladu sa posebnim pravilima i običajima.

—*Известия Удмуртской Республики*, № 10, 2008 г.

Principles codified in the Forest Sector European Union Programmes of Co-operation, including Demographic

Document ID: 2007-0019 - Version 1.0 - Page 1 of 1 - Last updated: 2007-09-19 - Document Type: Sectoral Directive

如果在上面的代码中将`get`方法的参数`id`设为`1`，那么返回的结果就是`1`。

◎ 中国古典文学名著

Operator

1 | Page

Digitized by srujanika@gmail.com

- Ce le-a plăcut și ce anume ar îmbunătăți?
 - Ce propuneri ar avea în funcție de modul lor specific de învățare

Anexa 1

Copiii pot schimba lucrurile

(George W Burns – 101 povești vindecătoare pentru copiii și adolescenți)

Știi, uneori când ești copil, e ușor să te simți cam lipsit de putere și ajutor. Într-adevăr, dacă stai să te gândești la asta, sunt multe lucruri pe care nu le poți face. Nu poți sta treaz la fel de târziu ca fratele sau sora ta mai mare. Nu poți să faci sport la fel de bine ca idolii tăi din fotbal sau baschet. Nu poți face unele din cascadoriile pe care alții copii le fac în parc. Nu poți să iei la școală notele la care se aşteaptă părinții tăi. Uneori îți e greu chiar să vezi că ai potențialul de a dezvolta unele din aceste abilități. Cum poți ajunge un jucător profesionist de fotbal, când te împiedici de fiecare dată când încerci să driblezi? Ceea ce vrei tu să realizezi poate părea așa de îndepărtat în viitor, încât să te pare că nu vei ajunge niciodată acolo.

Ei bine, odată am auzit o poveste care m-a inspirat – o istorie adevărată, cred – despre un băiat pe nume Trevor. Povestea arată că există lucruri mici pe care copiii le pot face pentru a face o schimbare majoră. Într-o seară, Trevor, făcea ce ar face o grămadă de copii de 13 ani: se uita la televizor. La știri a văzut o poveste despre niște oameni fără adăpost care dormeau pe afară, în frigul de pe stradă, într-o zonă din centrul Philadelphiei, orașul unde locuia el. Trevor nu se gândise niciodată cu adevărat cât de norocos era să locuiască într-o suburbie destul de bogată a aceluiași oraș. Povestea oamenilor fără adăpost i-a atins coarda sensibilă și a început să se întrebe ce ar putea face pentru a-i ajuta pe acești oameni.

Poate ar fi mai ușor ca Trevor să uite de asta. Sunt așa de multe povești triste la televizor. Aceasta ar fi fost încă una pe care o ignore, și





Învinătorul în numele:

MINISTERUL SOCIAL, EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recuperare Umană 2007-2013

Axa priorității 2 "Conștiință încăpățătă pe tot parcursul vieții cu prioritate muncă"

Dокумент Major de intervenție 2.2 Prevenire și conștiință sănătoasă în cadrul proiectului "Scoala după preșcolă și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și conștiința sănătății și sănătății fizice și mentale și diversificarea

învățării și dezvoltarea personalității în cadrul învățării în mediu rural.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Recuperare Umană 2007-2013

0355678

Cod: 8888-07888

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

atât.

Poate că Trevor va fi gândit: *Ei bine, ce pot face eu în privința asta? Sunt doar un copil*, dar nu a făcut-o. În loc de asta, a început să se întrebe cum îi putea ajuta, ceea ce l-a făcut să - și aducă aminte că erau niște pături în plus în garajul familiei. Așa că s-a dus la tatăl său și l-a întrebat dacă le putea duce oamenilor din centru care nu aveau nici un acoperiș deasupra capului.

Poate că tatălui lui Trevor cererea i s-a părut un pic ciudată. De obicei, ținem la lucrurile pe care le avem, iar adulții tind să credă că au muncit din greu pentru ceea ce au, aşa că de ce ar da lucrurile de pomană? Cred că gândirea asta seamănă destul de mult cu cea a unui copil. *Mi-a luat mult timp să strâng din banii de buzunar pentru a pune și eu ceva la cumpărarea bicicletei noi, așa că de ce să i-o împrumut unui prieten care trebuie să ajungă acasă în grabă?*

Ce-i drept, tatăl lui Trevor era un tip cu inimă bună. L-a dus pe Trevor cu mașina în centru pentru a da câtorva oameni cele câteva pături în plus. Cred că atunci când a venit vremea să se ghemuiască și să doarmă în seara aceea, oamenii au fost destul de fericiți pentru căldura dată de noile pături.

Și Trevor era fericit. Îi părea bine că dăduse păturile. Simțea o căldură interioară, de parcă el însuși ar fi fost cumva înfășurat într-o pătură emoțională. Dar și-a dat seama că există un risc – putea să se simtă atât de bine, încât să vrea să facă din nou asta.

A doua zi Trevor s-a dus la băcănia locală și în alte locuri publice din cartier unde erau panouri cu anunțuri. A lipit anunțuri în care le cerea oamenilor să doneze păturile în surplus sau mâncarea de care nu aveau nevoie. Rezultatul a fost "contagios". Bunătatea s-a "luat" de la unul la altul. Trevor a descoperit că atât de mulți oameni doreau să ajute, încât într-o săptămână umpluse garajul tatălui său cu mâncare și pături. Ceea ce Trevor pornise cu bunătatea lui a crescut și s-a răspândit în cadrul comunității. Nu a durat mult până ce generozitatea oamenilor dadea pe afară din garaj și Trevor l-a pus pe tatăl său să caute o clădire mai mare pentru a adăposti toate ajutoarele donate de oameni. Ai putea





Proiect finanțat de către:

PROIECTUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa prioritară 2 "Generarea învățării pe tot parcursul vieții și plăzii umane"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea parăsimii tinerei și scăzută"

Titlu proiectului: "Reinforcing educational and educational remediation programs "Scăzută după scăzută" și elaborating a type "A minus scăzut" - providing preventions and corrections according to the needs and diversifications of young people from rural / urban localities located in the rural area, EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013.

UD 500074

Cod: 8MIS/27/448

Operator de date cu caracter personalizat înscrise cu nr. 14348

crede că acum există câteva depozite speciale în Philadelphia care adăpostesc mâncare și pături pentru oamenii fără adăpost? Toate se numesc "La Trevor"

Activitatea 9 -10

Puncte tari/puncte slabe

Scopul activității

Conștientizarea importanței cunoașterii propriilor puncte tari și slabe, în vederea unei mai bune autocunoașteri

Obiectivele activității

- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere;
- Identificarea punctelor tari și slabe în vederea creșterii stimei de sine.

Metode și procedee

- explicația , conversația , problematizarea, exerciții prin asociere;

Resurse materiale

- Postituri, flichart, foi de flipchart , cariocci , reviste, macaroane, acuarele, pensule, ață;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual;



Înregistrare în cadrul:

FONDRĂ SOCIALĂ EUROPEANĂ

Programul Operațional Sectorial pentru Sănătatea Românilor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Conformitatea instituțiilor și hotărîrile școlii cu pielea mușchi"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea plăcăinilor mănuși și șoame"

Titlul proiectului: "Instituții educative și educație remediativă și program "Bunăstătare personală" și educare de tip "A deosebitușoare" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea profesiilor pentru părinți și tineri în zone foarte industriale și în mediul rural. EDU_202"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Românilor Umane 2007-2013"

CDI/2013/74

Cod: 2007-07348

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14346

Activități de învățare

- Se vor purta discuții despre unicitatea fiecăruia, despre faptul că toți avem calități (puncte mari) și defecte (puncte slabe) pe care este important să le putem identifica.
- Elevii își vor identifica 2 punctele mari și 2 punctele slabe, calități și defecte, dar și acțiuni pentru dezvoltarea lor sau pentru depășirea lor :
- La final elevii vor realiza colierul calităților realizat din macaroane pe care le vor colora cum vor dori ei și le vor însără pe o ață. Vor prezenta colierul și vor accentua calitățile personale.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității
- Cât de greu a fost să își identifice propriile valori?
- Ce au învățat?
- Ce le-a plăcut și ce anume ar îmbunătăți?

Activitatea 11 -12

Calitățile mele

Scopul activității





Documentul în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursoselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Conștiință învățătoare pe tot parcursul vieții cu pielea-muncă"

Domeniul Major de Referință 2.2 "Prevenire și menținere sănătății și sănătății socială"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educație socială în programe "Sănătate după oasă" și

"Educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenire și conștiință asumătorilor guvernării sănătății și sănătății socială"

Proiect finanțat de către Ministerul Sănătății și Învățământului, prin Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursoselor Umane 2007-2013

Identificator proiect: 123574

Cod: 3000-17948

Operator de date cu caracter personal înscrisă cu nr. 14546

Conștientizarea importanței autocunoașterii

Obiectivele activității

- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere;
- Identificarea calităților prin stimularea explorării personale.

Metode și procedee

- explicația , conversația , problematizarea, colajul;

Resurse materiale

- Flichart, foi de flipchart , cariochi , reviste, ziar, foi albe și colorate lipici, foarfece , multimedia;
- *Resurse de timp*
- 2ore

Forme de organizare

- Frontal , individual;

Desfășurarea activității

- Fiecare elev își va rosti numele și va spune o calitate care începe cu prima literă a numelui său, apoi va spune o altă calitate care îi place cel mai mult la el și își va motiva alegerea ,*în tot acest timp vor rula pe ecran pozele elevilor.*
- Apoi, pe baza jocului cu litere de pe tebletă, fiecare elev va găsi și va forma o calitate proprie pe baza literelor cunoscute





Bunvenită în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recuperare România 2007-2013

Axa priorității 2 "Conștiință socială pe tot parcursul vieții cu plăcere română"

Subiectul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea parțialor timpurii a genului"

Titlul proiectului: "Asistență educațională și educativă menedžabilă cu programul "școală după școală" și

educație de tip "A dinu sănătate" pentru prevenirea și conștientizarea atenționării genului la elevi și diversificarea

jocurilor pentru sănătate / natură în zonele litorale industrializate și în mediul rural. EDU_UR"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Recuperare România 2007-2013

03136374

Cod 3888177488

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344.

- Se vor analiza revistele și ziarele puse la dispoziție și se vor discuta imaginile care le atrag atenția, motivându-se de ce.
- Pe o foaie albă, A4 elevii își vor desena portretul, iar în jur vor lipi imagini decupate în prealabil din reviste și ziare pe care le pot asocia cu posibilele calități. Își vor prezenta alegerile.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității
- Cât de greu a fost să își identifice propriile calități?
- Dacă le place sau nu portretul realizat?
- Ce le-a plăcut și ce anume ar îmbunătăți?

Activitatea 13 -14

Cartea mea de vizită

Scopul activității





Ministerul de Educație
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea României 2007-2013

Axa priorității 2 "Îmbunătățirea învățării pe tot parcursul viații și plășii murilor"

Domeniul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corecția sărăcimii, nefericirii și scăderii"

Titlu proiectului: "Răspunderi educaționale și educație remandală cu programe "Scoala după scoala" și aducere în învățătură la proiectul "A doua școală" pentru prevenirea și corecția sărăcimii, nefericirii și scăderii"

Proiect coordonat de Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

României 2007-2013

ISBN 978-606-53784-0-4

Cod: 978-606-53784-0-4

Operator de date cu caracter personal: Biserica cu nr.: 14344

Identificarea și cunoașterea propriilor abilități, în vederea creșterii stimei de sine.

Obiectivele activității

- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere prin conștientizarea aspectelor legate de propria persoană;
- Identificarea calităților prin stimularea explorării personale.

Metode și procedee

- explicația, conversația, exercițiul problematizarea;

Resurse materiale

- Carioci, pixuri, creioane grafice, creioane colorate, foi albe și colorate lipici, foarfece;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual;

Activități de învățare

- Formatorul va prezenta mai multe cărți de vizită. Se va discuta despre rolul cărții de vizită în viața cotidiană, ce presupune aceasta, ce scriem pe o carte de vizită.
- Se vor realiza cărți de vizită pe bază de desen, fiecare elev va realiza cartea sa de vizită care să îl reprezinte. Acei elevi care știu să





Investigație în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Crescerea locuirii și tot parcursul vieții cu plăcere"

Domeniu Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corecția părăsirii tinerilor a scoli"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educativă remediabilă în programul "Scoala după școală" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corecția abandonului școlar la nivel și diversificarea

profesională pentru tinerii și tinerii în zonele foarte industrializate și în mediul rural EDU_2B"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013".

CD 791574

Cod SMS: 07948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344.

scrie numele vor putea realiza acest lucru. Se vor prezenta cărțile de vizită.

- Apoi elevii își vor confeționa cartea de vizită cu principalele domenii în care cred că îi va ajuta școala și faptul că urmează o școală.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității.
- Ce parere au despre cărțile de vizită realizate?
- Dacă le place sau nu cartea de vizită realizată?
- Ce le-a plăcut și ce anume ar îmbunătăți?





Intră în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Desvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 3 "Cohesia socială și dezvoltarea sănătății și plășii muncii"

Obiectivul Major de Interfase 2.2 "Prevenirea și corectarea situațiilor deosebite a scoli"

Titlu proiectului: "Adaptarea educaționalei și educative remediației cu programe "Scoală sănătății" și

educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

profesiilor pentru adunătii /tinerii/ în zone foarte industrializate și în mediul rural. EDU_2013

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013

03/2013/24

Cod: 2013-077448

Operator de date cu caracter personal finanțat cu ac. 54344

Anexă

Fișă activități – abilități de dezvoltare personală

Data:

Interval orar:

Locul de desfășurare a întâlnirii: Asociația Sfântul Ierarh Iosif Mărturisitorul

Tematică abordată: "Cartea mea de vizită."

Scopul predării

Identificarea și cunoașterea propriilor abilități, în vederea creșterii stimei de sine.

Obiective:

- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere prin conștientizarea aspectelor legate de propria persoană;
- Identificarea calităților prin stimularea explorării personale.

Activități de învățare

- Elevilor li s-a explicat ce presupune o carte de vizită, care este rolul acesteia și cum poate reprezenta cărețea de vizită o persoană
- Au căutat informații relevante pe internet despre cărțile de vizită (format, structură)





Inventarizare în cadrul:

CONSULATUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recuperator Umane 2007-2013

Axis priorității 2 "Correlarea învățării pe tot parcursul vieții cu pielea românească"

Componență Major de Intervenție 2.2 "Promovarea și corectarea profesiei învățători a scoli"

Titlu proiectului: "Răbdare, educaționalitate și educativă comunicativă în programe "Succes după scola" și educație de tip "A doua şcoală" - posibilitate prevenirea și corectarea abandonului școlar la nivel și diversificarea carierelor pe măsură / interviu în zonele înalte industriale și în mediul rural, EDU_02"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Recuperator Umane 2007-2013"

ID:191824

Cod: 9000157946

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Fiecare elev și-a confectionat apoi cărțea de vizită în funcție de abilitățile identificate în cadrul activităților anterioare și în funcție de dorințele proprii în ceea ce privește evoluția profesională (scris, pictograme, colaje, desene, grafică) . Apoi și-au prezentat frontal cartea de vizită, motivând uiegerile
- S-a realizat ulterior analiza rezultatelor sarcinii de lucru

Strategia de predare : Expunere orală, Exemplificarea, Prezentare video, Citire, Demonstrație

Materiale utilizate: coli de hârtie, pixuri, creioane colorate , markere, lipici, hârtie colorată, creioane grafice, multimedia (tabletă, videoproiector, internet), pictograme.

Număr de elevi prezenți:12

Puncte mari:

- Obținerea de rezultate bune și creșterea motivației pentru continuarea studiilor a elevilor din GT prin identificarea propriului traseu educațional

Puncte slabe: orientarea școlară corectă este un proces aneyoios pentru elev

Aspecte ce necesită îmbunătățire: utilizarea corectă a internetului în scop informativ

Probleme semnalate : nu a fost cazul

Observații : activitatea dezvoltă abilitățile de dezvoltare personală



Fundația
Solidaritate
și Speranță





Document de baza

PROIECT SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axis prioritara 2 "Cohesie socială și suportul vieții cu plăcere în cadrul mediului"

Domeniul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea pericolelor importante a sănătății"

Obiectivul general: "Răspunsuri educaționale și educație remedială ca programe "Bunăstării sănătății" și educație de tip "A doar sănătății" pentru prevenirea și combaterea risculor asociați la sănătate și dezvoltarea personalității pentru peisaj: învățări în zone rurale industrializate și în mediul rural. EDU_001"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013*

Cod: 00000152988

Organizator și date cu caracter personal înmatriculat cu nr. 14366

Activitatea 15- 16

Educația mea

Scopul

Conștientizarea importanței ghidării după modelele pozitive care au evoluat prin intermediul educației

Obiectivele activității

- Conștientizarea importanței educației în formarea propriei personalității ;
- Identificarea unor modele pozitive care s-au dezvoltat prin intermediul educației,;

Metode și procedee

- conversația, dezbaterea, brainstorming, descoperirea, problematizarea, aprecierea verbală, munca în echipe;

Resurse materiale

- coli de hârtie, markere, cariochi, creioane, flipchart, foi de flipchart, multimedia;

Resurse de timp

- 2 ore





Investește în oameni

PROGRAMUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Garanțiere învățării pe tot parcursul vieții cu prioritate națională"

Obiectivul Major de Interacțiune 2.2 "Prevenirea și combaterea participării tinerilor la piață muncii"

Titlu proiectului: "Adresarea educațională și educativă remedială cu programe "Școală după școală" și adreseare de tip "A doua școală" pentru prevenirea și combaterea atenționării gender la elevi și diversificarea posibilităților pentru sănătate / tuturor în zonele fișate Industrializate și în mediul rural. EDU_3R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Cod ISNIS:SF048

Operator de date în cadrul personal înscris cu nr. 14344

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe grupe

Activități de învățare

Elevii vor prezenta în câteva cuvinte un model pe care l-au avut în viață, rolul acestuia în raport cu propria educație precum și raportarea modelului la școală și educație. Cum le-a influențat modelul viața? Se vor prezenta modelele individuale.

- Elevii vor fi împărțiți în 3 echipe și vor desena 3 modele de personalități la nivel local, mondial sau național care au reușit să se realizeze datorită educației. Se vor prezenta sarcinile realizate. Se vor purta discuții pe marginea lor
- Împreună cu învățătoarea, vor căuta pe internet informații utile despre modelele identificate.
- Se va discuta despre ce presupune educația, care este rolul educației în viața fiecărui om ? Ce pot face copiii prin educație. Care este avantajul educației ? Ce le oferă copiilor educația corespunzătoare?

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității;
- Ce au învățat?
- Ce le-a plăcut și ce anume ar îmbunătăți?





Domeniile de învățare:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cerintele invatamantului pe tot parcursul vietii cu sprijin din Uniune"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea sărăciei temporale și spatială"

titlu proiectului: "Relaționarea educațională și educația remediației ca programe "Scoala după școală" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la sfert și diversificarea

carierelor pentru tinerii în vîrstă de 16 ani fără îndrumare și în mediul rural. EDU_2013"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

IE-5519574

Cod: 5009-07048

Emisiunea de date cu caracter personală inserată cu nr.: 14344

Activitatea 17 - 20

Școala - calea sigură spre viitor

Scopul activității

Identificarea rolului școlii în plan personal și social

Obiectivele activității

- Conștientizarea rolului școlii în formarea propriei personalități;
- Conștientizarea rolului școlii în societate

Metode și procedee

- Explicația, exercițiul, conversația, dezbaterea, brainstorming, descoperirea, problematizarea, aprecierea verbală;

Resurse materiale

- coli de hârtie albe și colorate, coli albe A3, markere, cariocă, creioane, flipchart, foi de flipchart, ziar, reviste, imagini din școală, lipici, multimedia, pictograme;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe grupe;

Activități de învățare





Proiect finanțat din bugetul național

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa priorităță 2 "Crescători învățământ pe tot parcursul vieții și plășa muncii"

Domeniu Major de Interes 2.2 "Prevenire și extinderea parcursului învățământ și studii"

titlu proiectului: "Activități educative și informație consiliilor de programe "Școala după școală" și

conseilul de tip "A-dream team" pentru prevenire și combatere abandonul scolastic la elevi și diversificarea

carierilor pentru adolescenți și tineret în zone rurale industrializate și în mediul rural. EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013

Cod: 151376

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 94348

Cod: 151376

- Se va defini împreună cu elevii termenul *de școală*. Se va discuta despre rolul și importanța școlii în viața fiecărei persoane.
- Elevii împreună cu formatorul vor face o vizită în școală pentru a se familiariza cu tema. Se va pune accent pe imagine școlii, obiectele importante pentru școlar și rolul lor.
- La întoarcere se va dicuta pe baza celor vizionate. Elevii își vor spune părerea despre ce au văzut și dacă li se pare adekvat să beneficieze și ei de tot ceea ce le oferă școala ca instituție de învățământ.
- Îi se vor proiecta pe ecranul videoproiectorului imagini cu diversi copii din diverse școli de pe glob și va discuta despre faptul că sunt mulți copii cu situații materiale precare, dar care preferă să meargă la școală pentru a avea un viitor mai bun.
- Elevii vor proiecta școala viitorului pe o foaie de hârtie A3, utilizând inclusiv imagini din reviste, sau hârtie colorată.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității.
- Ce le-a plăcut?
- Cât de greu a fost să proiecteze școala viitorului?
- Ce au învățat?





Încheierea la cinci ani!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara II "Crescerea învățării pe tot parcursul viații și plăzii omului"

Componență Majoră de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corecțarea problematicii timpurii a elevilor"

Titlu proiectului: "Răspunsuri educaționale și educative nonformale cu proiectul "Bunătăți după școală" și

deschidere de tip "A deosebit de bună" pentru prevenirea și corecțarea atenționării speciale la elevi și diversificarea

perspectivele pentru acestia : băieți în zone rurale îndepărtate și în mediul rural. EDU_2B"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

CD 131574

Cod SNSR-17948

Operator de date cu caracter personal înscrise cu nr. 1404

Modulul 2 - Managementul timpului, a informației și a învățării

Activitatea 21 – 25

Stilurile de învățare

Scopul activității

- Identificarea stilului de învățare adecvat fiecărui elev în parte;

Obiectivele activității

- Conștientizarea importanței adecvării modalităților de învățare la stilul propriu identificat;
- Adaptarea strategiilor de învățare în funcție de stilul propriu identificat

Metode și procedee

- Explicația, exercițiul, conversația, brainstorming, descoperirea, chestionarul, **multimedia** ;

Resurse materiale

- coli de hârtie albe chestionare cu stilurile de învățare;

Resurse de timp

- 5 ore

Forme de organizare





Investigație în cadrul:

PROIECTUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conștiință învățării pe tot parcursul vieții cu ajutorul unuia"

ELEMENTUL Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea părăsirii a scolii"

titlu proiectului: "Salvare! Eficiență și aducere remediilor ce programe "Bunăstătoare sănătate" și

"Bunăstătoare viață" pentru prevenire și combaterea abandonului școlar la elevi și diversificarea

specializării acestora pe teritoriul țării în seara faza industrializare și în mediul rural. EDU_2013"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

ID: 133574

Cod: 8905-57048

Operator de date cu caracter personal: Institutul CIVIC nr. 14344

- Frontal, individual, pe grupe

Activități de învățare

- Se va defini împreună cu elevii termenul *învățare*. Se va discuta despre rolul și importanța învățării în viața fiecărei persoane. De asemenea se va discuta despre faptul că fiecare dintre noi suntem foarte diferenți, prin urmare și modul în care învățăm este diferit.
- Formatorul va completa cu fiecare elev un chestionar referitor la stilurile de învățare (Anexa 1). Se vor identifica stilurile de învățare specifice pentru fiecare elev în parte.
- Se va discuta cu elevii despre tehniciile de învățare care ii avantajează în funcție de stilul identificat (Anexa 2).
- Este deci esențial să ne îndreptăm cea mai mare atenție în mod special asupra modului în care îi putem implica pe elevii pentru care strategia aleasă nu este un punct tare. Rezultatul constă în a face mai plăcut și mai plin de succes timpul pe care elevii îl petrec la școală.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității.
- Ce le-a plăcut?
- Cât de greu a fost să își identifice stilurile de învățare?





Interesat(e) în cadrul:

PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL PENTRU DESVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007-2013

Axa prioritara II "Cotul resurselor umane și dezvoltarea acestora în contextul vieții cu piața muncii"

Documentul Major de Interesare 2.2 "Promovarea și corectarea relațiilor timpurii a scoli"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și sănătate medicală în programul "Bunăstățea preșcolară" și

Proiect de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului preșcolar la elevi și diversificarea

serviciilor pentru parinti / suori în zonele lente industriale și în mediul rural. EDU_28"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Desvoltarea

Resursele Umane 2007-2013"

Cod: 30000-01746

Operator de date cu caracter personal inscris cu nr. 14344

- Ce au învățat?

Anexa 1

Chestionar referitor la stilurile de învățare

Nume:

Acum chestionar te va ajuta să găsești modul în care poți învăța cel mai bine.

- Nu există răspunsuri corecte sau greșite.
- Pentru completarea chestionarului ai la dispoziție atât timp cât ai nevoie.
- În mod normal, completarea chestionarului durează între 20 și 30 minute, dar nu este NICI O PROBLEMĂ dacă durează mai mult.
- Răspunde la întrebări prin DA sau NU.
- Încercuiește doar un singur răspuns la fiecare întrebare.
- Pentru a obține cele mai bune rezultate, sinceritatea este foarte importantă pentru completarea acestui chestionar.
- Completează chestionarul pe cont propriu.





Investigări în cunoștințe
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 2 "Crescătorie învățării pe tot parcursul vieții cu ajutorul resursei"

Domeniu Major de intervenție 2.2 "Prevenire și corectarea problematicii sociale și

Proiectul priorității "Salvarea educației și dezvoltarea comunității" în programul "Inovație după criză" și

Proiectul nr. tip "A doua școală" pentru prevenire și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

carierilor prin parteneriat: național și internațional industrial și în mediu rural. EDU_2017

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Rezursoare Umane 2007-2013"

IS.511378

Cod SNSI-57848
Drepturi de date cu caracter personal înscris în nr. 14344

1.	Când descrii o vacanță/o petrecere unui prieten, vorbești în detaliu despre muzica, sunetele și zgomotele pe care le-ai ascultat acolo?	DA	NU
2.	Te folosești de gestica mâinii când scrii?	DA	NU
3.	În locul ziarelor, preferi radioul sau televizorul pentru a te ține la curent cu ultimele noutăți sau știri sportive?	DA	NU
4.	La utilizarea unui calculator consideri că imaginile vizuale sunt utile, de exemplu: icoanele, imaginile din bara de meniuri, sublinierile colorate etc?	DA	NU
5.	Când notezi anumite informații preferi să nu iei notițe, ci să desenezi diagrame, imagini reprezentative?	DA	NU
6.	Când joci „X și O” sau dame poți să-ți imaginezi semnele de „X” sau „O” în diferite poziții?	DA	NU
7.	Îți place să desfaci în elemente componente anumite obiecte și să repari diferite lucruri (ex. bicicleta)?	DA	NU
8.	Când încerci să-ți amintești ortografia unui cuvânt ai tendință de a scrie cuvântul respectiv de câteva ori pe o bucată de hârtie până găsești o ortografie care arată corect?	DA	NU
9.	Când înveți ceva nou, îți plac instrucțiunile citite cu voce tare, discuțiile sau/și cursurile orale?	DA	NU
10.	Îți place să asamblezi diferite lucruri?	DA	NU
11.	La utilizarea calculatorului consideri că este util ca	DA	NU



Investigație în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial prezentat în documentarea Finanțării Comune 2007-2013

Axis prioritari 2 "Crescerea învățării pe tot parcursul vieții și plățea învățării"

Documentul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și combaterea periculilor temporii a scolar"

Proiectul protecției: "Relativitatea educatională și educația remediației cu programe "Scorți după școală" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la elevi și dezvoltarea

judecătioriilor pe carele părinți : naivi în zone foarte industrializate și în mediul rural. EDU_18"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013

SI/191578

Sed NMR-17988

Operator cu date cu caracter personală înscris cu nr. 14344

	sunetele emise să avertizeze utilizatorul asupra unei greșeli făcute sau asupra terminării unui moment de lucru?		
12.	Când recapitulezi/studiezi sau înveți ceva nou, îți place să utilizezi diagrame și/sau imagini?	DA	NU
13.	Ai rapiditate și eficiență la copierea pe hârtie a unor informații?	DA	NU
14.	Dacă îți se spune ceva, îți amintești ce îți s-a spus, fără repetarea acelei informații?	DA	NU
15.	Îți place să efectuezi activități fizice în timpul liber (ex. sport, grădinărit, plimbări etc.)?	DA	NU
16.	Îți place să asculti muzică în timpul liber?	DA	NU
17.	Când vizitezi o galerie sau o expoziție, sau când te uiți la vitrinele magazinelor, îți place să privești singur, în liniște?	DA	NU
18.	Găsești că este mai ușor să îți amintești numele oamenilor decât fețele lor?	DA	NU
19.	Când ortografiezi un cuvânt, scrii cuvântul pe hârtie înainte?	DA	NU
20.	Îți place să te miști în voie când lucrezi?	DA	NU
21.	Înveți să ortografiezi un cuvânt prin pronunțarea acestuia?	DA	NU





Documentul în cadrul:

FONDRUL, BUDGETUL, BUDGETUL

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recuperare Umană 2007-2013

Axa priorităță 2 "Conștiință învățăldi pe tot parcursul vieții cu poza magistri"

Comunitate Majoră de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea pericelilor timpurii a copilăriei"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educativă comunitară cu programe "Școală după școală" și

educație de tip "A doare sănătate" pentru prevenirea și corectarea atât domeniului școlar la nivel și diversificarea

profesională pentru persoanele în vîrstă în zonele rurale și în mediul rural. EDU_3R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Recuperare Umană 2007-2013"

03/191574

Cod NGRB: 17949

Operatorul de date cu caracter personal înscris cu nr. 14268

22.	Când descrii o vacanță/o petrecere unui prieten, vorbești despre cum arătau oamenii, despre hainele lor și despre culorile acestora?	DA	NU
23.	Când începi o sarcină nouă, îți place să începi imediat și să rezolvi ceva atunci, pe loc?	DA	NU
24.	Înveți mai bine dacă aștezi la demonstrarea practică a unei abilități?	DA	NU
25.	Găsești mai ușor să îți amintești fețele oamenilor decât numele lor?	DA	NU
26.	Pronunțarea cu voce tare a unor lucruri te ajută să înveți mai bine?	DA	NU
27.	Îți place să demonstrezi și să arăți altora diverse lucruri?	DA	NU
28.	Îți plac discuțiile și îți place să ascultă opiniile celorlalți?	DA	NU
29.	La îndeplinirea unei sarcini urmăji anumite diagrame?	DA	NU
30.	Îți place să joci diverse roluri?	DA	NU
31.	Preferi să mergi „pe teren” și să află singur informații, decât să îți petreci timpul singur într-o bibliotecă?	DA	NU
32.	Când vizitezi o galerie sau o expoziție, sau când te uiți la vitrinele magazinelor, îți place să vorbești despre articolele expuse și să ascultă comentariile celorlați?	DA	NU
33.	Urmărești ușor un drum pe hartă?	DA	NU
34.	Crezi că unul din cele mai bune moduri de apreciere a	DA	NU





Inventarizare în cadrul:

RONDOUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Inovare și dezvoltare durabilă pe tot parcursul vieții cu ajutorul muncii"

Documentul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea pierderii temporale a școalii"

Titlu proiectului: "Assistență individualizată și intervenție remedială în programe "Scosă dină din școală" și reîntoarcere în școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea carierelor pentru acesti. Turul în zone foarte industrializate și în mediul rural. EDU_08"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013"

ID:119576

Cod SMS:07948

Operator de date cu caracter personalizat nr. 14044

6	3	5
8	9	7
12	11	10
13	14	15
17	16	19
22	18	20
24	21	23
25	26	27
29	28	30
33	32	31
35	36	34
37	38	39
Total întrebări încercuite: *****	Total întrebări încercuite: *****	Total întrebări încercuite: *****

Anexa 2





Biroul de proiectare în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Răsăritelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Corectarea Invățării pe tot parcursul vieții cu ajutorul resursei"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea răbdării timpurii a profesiei"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și vocațională românească cu programe "Succes după școală" și educare de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea surselor de venituri paralele iuborii în zone foarte îndepărtate și în mediul rural, EDU_3R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Răsăritelor Umane 2007-2013"

BI 151574

Cod RMN: 57948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 44544

Cum să înveți eficient în funcție de stilul de invățare identificat Sfaturi pentru elevi

Stilul vizual

- Acultă și identifică ideile principale;
- Folosește etichete autocolante (post-it) pentru a nota ideile principale, astfel încât să poți schimba ordinea acestora;
- Alcătuiește-ți propriile tale modele pentru luarea notișelor;
- Utilizează "diagrame de tip pânză de păianjen" pentru ideile principale și legăturile dintre acestea;
- Utilizează creioane colorate și evidențiatore pentru a sublinia ideile principale;
- Folosește hârtie de culori diferite pentru diferite teme sau sarcini;
- Dacă îți se dă materiale de curs pregătite dinainte / fișe de lucru, este bine să îți faci propriile tale notișe, să subliniezi ideile principale și să utilizezi "povestirile în imagini" pentru a-ți clarifica ideile înainte de discuție;
- Folosește "povestirile în imagini" fie mental, fie pe hârtie pentru a ține minte fapte sau evenimente;

Stilul practic





Inovare și cercetări

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axis prioritari 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu pielea românească"

Obiectivul Major de Intervenție 2.2 "Prezentarea și corectarea parțialității învățării și școală"

titul proiectului: "Avaleazăști educația tău și învețăște românilor cu programe "Invăță după școală" și

educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

serviciilor pentru persoanele în vîrstă în zonele fosile industrializate și în mediul rural EDU_UR"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

GR-1542374

Cod 20000177949

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Utilizarea unui laptop sau a unei tastaturi este folositoare pentru luarea notișelor;
- Cere unui prieten sau profesorului o copie a materialului de curs;
- Folosirea scrisului cursiv, este adesea mai ușoară decât folosirea scrisului cu litere de tipar;
- Imagineați-vă conținutul lecției "în acțiune" ;
- Ia cu tine o minge de cauciuc pentru acele situații în care trebuie să stai liniștit;
- Invențează-ți propriile simboluri și abrevieri pentru luarea notișelor și pentru limbajul tehnic;
- Folosește un casetofon în timpul activităților, pentru a putea asculta din nou acele lucruri pe care nu le-ai reținut;
- Leagă un punct cheie / o idee principală dintr-o discuție de o reprezentare vizuală sau de persoana care a formulat acea idee;
- Tine minte cine a spus ce, în cadrul discuțiilor și încearcă să vizualizezi și să "gândești în imagini";
- Dacă îți se dă materiale / suport de curs gata pregătit(e) este bine să-ți faci propriile tale notișe, să subliniezi ideile principale și să utilizezi "povestirile în imagini" pentru a-ți clarifica ideile înainte de discuție;





inovare și cercetare

MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECTUL DE INNOVARE ÎN EDUCAȚIE

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Crescerea învățării pe tot parcursul vieții și protejarea mediului"

Document Major de Interesabil 2.2 "Prevenirea și combaterea paraliziei temporare a scrisului"

Proiectul "Acțiuni de stimulare și educație remediație cu programe "Scrisul după scrisul" și

educație de tip "A doar scris" pentru prevenirea și corectarea absențismului scolar în elevi și diversificarea

serviciilor publice pentru tinerii în vîrstă între 16-25 ani în mediul rural - EDU_38"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013"

GR-143574

Cod: 8400-17948

Operatorul de date cu caracter personal inserat cu nr. 14334

- Folosește "povestirile în imagini" fie mental, fie pe hârtie pentru a ține minte fapte sau evenimente;

Stilul auditiv

- Dacă îți se cere să observi sau să faci lucruri practice:
 - poți alcătui un comentariu în gând al lecției;
 - poți descrie în scris sau poți discuta ceea ce îți s-a arătat;
 - pronunță în minte sau cu glas tare cuvintele din scheme;
 - încearcă să folosești diferite ajutoare pentru memorare (tehnici de memorare);
 - utilizează explicațiile, repetiția, discuțiile, casetele audio, poezii, povestirile, dialogul și piesele de teatru;
 - vorbește în șoaptă în timp ce iezi notițe;
 - scrie instrucțiunile cu propriile tale cuvinte.
- Învățarea independentă este de asemenea eficientă:
 - învățare deschisă/la distanță;
 - învățare prin folosirea unor materiale/resurse;
 - cercetarea;
 - decide care lucruri te ajută să înveți: de exemplu:





Investiție în viitor!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Concluzia învățării pe tot parcursul vieții cu plăcere învățat"

Obiectivul Major de Intervenție 2.3 "Promovarea și creșterea parcursului învățare-a-școală"

Proiectul național: "Asistență educațională și educativă menedжмент cu programe "Succes după școală" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la nivel și diversificarea

profesională pe carea profesională și tehnici în zonele luate industrializate și în mediul rural. ISUJ, SR"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional seccieiile Dezvoltarea

Resursele Umane 2007-2013"

ISUJ-1515/14

Cod SMIS-SP548
Operator de date cu caracter personal inserat ca nr. 14348

video/TV, manuale, reviste, Internet, manuale cu imagini etc.;

- dacă este văzută de efectuarea unei activități este bine să vorbești în timpul efectuării sarcinii primite;
- discută cele învățare cu o altă persoană, după efectuarea activității, pentru a te ajuta să îți le amintești mai bine;
- înregistrează-ți gândurile, ideile și eseurile pe bandă înainte de a le scrie pe hârtie.

Anexa 3

Sfaturi pentru profesori

Scopul predării	Strategia de predare	Puncte tari pentru acest tip de persoana
Ce sperăți să obțineți	Cum veți proceda?	





Investigație în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Instrucției Universale 2007-2013

Axa prioritara 2 "Gurăriile învățării și învățământul adaptat cu ajutorul resurselor"

Domeniul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea gurăriilor învățării și învățământului"

Titlu proiectului: "Asistență individualizată și educare remediație în programul "Scoala după scoala" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și discutabilor

servicii pentru persoane / tineret în zone foarte îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Rezumatul Urește 2007-2013"

EI/15/1574.

Cod 5885-37988

Operator de date cu caracter personal înscrise cu nr. 14344

		Vizual	Auditiv	Practic
Generarea entuziasmului și a interesului în privința unui anumit subiect	Expunere orală		x	
	Lectură dirijată		x	
	Vizită	x		x
Explorarea și influențarea opinioilor, emoțiilor, convingerilor și atitudinilor	Discuție		x	x
	Video/ Multimedia	x	x	x
	Joc de rol și studii de caz		x	x
Oferirea de informație De la teorie la practică: Explicarea conceptelor teoretice	Expunere orală		x	
	Film/Video	x	x	x
	Suport de curs/ Fișe de lucru	x	x	x
	Citire		x	
	Demonstrație	x		x





Investigație în cadrul:

ROMÂNIA, SUDULUI, EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 3 "Covorarea invigării pe tot parcursul vieții cu plăin învăță"

Dокумент Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii împuști și poști"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educativă remedială cu programe "Scosul după grădini" și educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea carierelor pe trai și lucru în zone rurale îndepărtate și în mediul rural". SEDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013"

SR-13-010

Cod UNIS: 0700

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 16344

Dobândirea de abilități / consolidarea De la teorie la practică: Exersarea practicilor	Atelier de lucru/Simulare/Practică		x	x
	Demonstrație	x		x
Dezvoltarea de abilități de comunicare orală	Discuție: Dezbateră, Masă rotundă		x	x
	Joc de rol / Piesă de teatru / Simulare		x	x
	Lucru în grup: Grup cu sarcină precisă , Grup mic , Brainstorming, Grup creativ		x	x
Dezvoltarea lucrului în echipă	Jocuri / Piesă teatru / joc de rol			x
	Teme / proiecte integrate	x	x	x



Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Acția prioritara E "Crescători înțelepti pe tot parcursul vieții și projeții muscale"

Obiectivul Major de Întăritere 2.2 "Promovare și conștiință privind răspunderea socială"

Titlul proiectului: "Asistență educațională și educativă remedială cu programe "Bunătate după searaș" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

serviciilor pe care pariază în tărâmul în zone foarte îndepărtate și în mediul rural, EDU_1R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

Cod: 14002-37948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14334

	Vizită de două sau mai multe zile		x	x
	Lucru în grup		x	
	Generarea de idei: - Brainstorming			
	Consolidarea ideilor: - Grup cu sarcină - Grup mic			
Consolidarea informației	Seminari		x	
	Joc de rol	x	x	x
	Evaluare / Test		x	
Analiza și evaluarea învățării	Întrebări și răspunsuri verbale (profesor și elev)		x	
	Examen / Test		x	
	Întrebări de control	x	x	x
	Suport de curs cu spații goale de completat		x	x
	Evaluare practică / activitate cu sarcină /			x





Investeste în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recuperator Umană 2007-2013

Axa prioritara 2 "Gorilearea inovării pe tot parcursul viații cu ajutorul resursei"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor sociale"

Titlul proiectului: "Asistență educațională și educativă individuală în programul "școală după școală" și

educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și dezvoltarea

serviciilor pentru persoane / tuteli în zone rurale îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Recuperator Umană 2007-2013"

ID: 151578

Cod: 3988-07048

Operator de date cu caracter personal înscris în nr. 14344

	schița profilului de activități			
--	---------------------------------	--	--	--

Stiluri diferite- elevi diferiți





Investește în comunitate

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conștiință învățătoare și dezvoltare profesională și personală a tinerilor cu plăcă creștere"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor de sănătate și dezvoltare de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corectarea afecțiunilor sociale și mentale și diversificarea serviciilor pe care le oferă / oferă în zone rurale industrializate și în mediul rural, RDU_2K"

"Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național de Dezvoltare

Ressurselor Umane 2007-2013"

ID: 101574

Cod: 8488-0798E
Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344





Inovare în cunoștință

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Cod: 24880-07948

Operator de învățare cu caracter profesional înscris cu nr. 14344

Anexa 3

Strategii pentru persoanele care învață

Tipul vizual

- Exprimăți-vă clar și identificați punctele principale;
- Încurajați folosirea culorilor și folosirea pentru notițe a propriilor "modele cadru" ale elevilor;
- Folosiți creioane colorate și slide-uri;
- Permiteți elevilor să înregistreze pe bandă expunerile orale;
- Asociați un aspect cheie cu o imagine vizuală dintr-o carte sau afișată pe videoproiector;
- Graficele / tabelele sunt folositoare;
- Suport de curs cu indicii vizuale;
- Videoproiector cu imagini, tabele, și grafice;
- Elevii vor folosi "imagini" vizuale pentru a-și clarifica notițele;
- Suport de curs cu imagini / filme ca ajutor pentru memorie;

Tipul auditiv





Investește în cunoștință

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorului pentru Dezvoltarea Învățării Urmare 2007-2013

Acția priorității 2 "Credințele Orașășilor pe tot parcursul vieții cu proiecte specifice"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corecția problemelor imigrației și a copiilor"

Titlu proiectului: "Adolescenți adesea învățăți și învățați nemodifică cu proiectul "Să învețăm după prevedere" și

educație via tip "A stau sănătă" pentru prevenirea și corecția abuzivității sociale în cîmp și diversificarea

particulară genito-părțială / tulori în zonele festive industriale și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorului Dezvoltarea

Învățării Urmare 2007-2013"

EDU_19457

Cod: 00002371000

Generator de date cu caracter personal înscris cu nr. 94344

- Este posibil ca elevii să dorească să înregistreze sesiunea pe bandă;
- Animați-vă prezentarea, presărați-o cu exemple din viață reală/imaginare;
- Ilustrați punctele cheie folosind intonația / tonul etc.;
- Legătură verbală cu alte situații;
- Asigurați-vă că se produc schimbări relevante de ritm pentru a menține interesul elevilor;
- Oferiți fișe de lucru / suporturi de curs cu spații goale, astfel încât elevii să trebuiască să asculte prezentarea / informațiile și să completeze elementele lipsă;
- Discutați fișele de lucru / suportul de curs cu elevul;
- Discutați conținutul fișelor de lucru / suportului de curs pe sistemul întrebare și răspuns;

Tipul practic

- Vorbiți într-o manieră animată;
- Încurajați utilizarea "spidergrams" și a modelelor cadru (formulare) pentru luarea notișelor;
- Dacă în expunerea orală apare nevoie de voluntari, solicitați-le acestor elevi participarea;





Investigație în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial județean Desvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cohesione magistrală pe tot parcursul vieții cu plăcă muncii"

Obiectiv Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor familiare și sociale"

Titlu proiectului: "Asistență individualizată și educare remedială cu programul "Scenarii după penitit" și aducere de la tip "A doilea şcoală" pentru prevenirea și corectarea abrenționului scolar la elevi și diversificarea serviciilor pentru tineret / tineri în zone rurale îndrumătate și în mediul rural." RSDU_2012"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Desvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

GR-191274

Cod: 5600-07/2012

Generat de date cu caracter personal imprezis cu nr. 14346

- Oferiți-le elevilor un produs / obiect tangibil pe care să-l studieze ;
- Animați-vă prezentarea, presărați-o cu exemple cu exemple din viața reală / imaginare ;
- Legați-vă de realitate și de exemple practice, folosiți un pachet multimedia interactiv, care să le ceară elevilor "să facă";
- Oferiți elevilor un produs / obiect tangibil pe care să-l studieze;
- Fișele de lucru / suportul de curs trebuie prezentat în cadrul unor sarcini fixate, ce trebuie duse la bun sfârșit de elev;
- Oferiți fișe de lucru / suporturi de curs cu spații goale, astfel încât elevii să trebuiască să asculte prezentarea / informațiile și să completeze elementele lipsă ;

Anexa 4

Fișă activității – abilități de dezvoltare personală

Data: 2.09.2015, 3.09.2015, 4.09.2015, 9.09.2015

Interval orar:

Locul de desfășurare a întâlnirii: Asociația Sfântul Ieruh Iosif Mărturisitorul



Fundația
Solidaritate
și Speranță



Axă prioritara 2 "Crescători învățări pe tot parcursul vieții cu plăcere și pasiune"

Proiectul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea problemelor de sănătate și educație ale tinerilor și adolescenților români" și
titlul proiectului: "Analiză și dezvoltare a strategiilor de învățare eficiente la elevi și diversificarea
educației de tip "A doua școală" pentru prevenirea și combaterea abandonului scolare la elevi și diversificarea
serviciilor pentru tinerii / adulți în zone foarte îndepărtate și în mediul rural, EDU_3R".
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operational sectorial Dezvoltarea
Recurselor Umane 2007-2013".

DR 19/2014
Cod: 8888; D/Rev.

Operator de date cu caracter personal inscris cu nr. 96348

Tematica abordată: "Cum să înveți eficient"/ Strategii pentru persoanele care învăță/ Sfaturi pentru profesori

Scopul predării

Oferința de informații

De la teorie la practică: Explicarea conceptelor teoretice

Obiective :

- Conștientizarea importanței adecvării modalităților de învățare la stilul propriu identificat;
- Identificarea strategiilor de învățare eficientă specifice propriului stil de învățare;
- Rezolvarea sarcinilor de învățare din fișe de lucru concepute conform stilurilor de învățare.

Activități de învățare

- Explicarea modalităților de a învăța mai ușor în funcție de stilul de învățare identificat folosind informația din Anexa 2 din cadrul activităților 21-25 din Ghidul de lucru;
- Completarea/rezolvarea sarcinilor de învățare cuprinse în fișele de lucru concepute pentru fiecare stil identificat;
- Analiza rezultatelor sarcinilor de lucru din fișe în vederea comparării acestora cu stilul de învățare identificat;
- Prezentarea/ dezbaterea împreună cu elevii a strategiilor pentru cel care învață Anexa 3.





"Proiect cofinanțat din Fonduri SRI
Resurselor Umane 2007-2013
D:151574

[Dokument-ID: 151574](#)

Фрагмент

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1



Strategia de predare : Expunere orală. Fișe de lucru. Suport de curs – Anexa 2-3 – prezentare video. Citire, Demonstrație

Materiale utilizate: colii de hârtie, pixuri, creioane colorate , marker, fișe de lucru , multimedia (tabletă, videoproiector) , pictograme

Număr de elevi prezenți: 12

Puncte tari:

- Obținerea de rezultate bune și creșterea motivației pentru învățare a elevilor din GT prin adaptarea metodei de predare - învățare în stilul de învățare identificat
- conștientizarea ușurință cu care poate învăța dacă aplică tehniciile cuprinse în Anexele 2 și 3 din cadrul activităților 21-25 din Ghidul de lucru

Puncte slabe: înțelegerea strategiilor adecvate fiecărui stil este un proces anevoieios pentru elevi

Aspecte ce necesită îmbunătățire: folosirea ca suport a Anexei 2 în rezolvarea sarcinilor de lucru

Probleme semnalate: nu a fost cazul

Observații : activitatea dezvoltă abilitățile de dezvoltare personală





Investigatie în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Covorarea incipitului pe tot parcursul vietii cu posta muncii"

Borromatul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problematicii temporii a scolii"

Titlu proiectului: "Asistenta educatională și educație remediată cu programe "Bunătate după școală" și

adunătoare de tip "în domeniul sănătății" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

activităților pe carele potrivit / fizicii în zone rurale îndepărtate și în mediu rural. RPU_208"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

Cod: 8405-37948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Activitatea 26 - 27

Scoala și activitățile specifice acestiei

Sopul activității

Identificarea principalelor aspecte legate de specificul activității școlare

Obiectivele activității

- Conștientizarea specificului activităților desfășurate în cadrul școlii;
- Identificarea principalelor materiale cu care se lucrează în școală;

Metode și procedee

- Explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, aprecierea verbală;

Resurse materiale

- coli de hârtie albe și colorate, markere, carioci, creioane colorate, foarfecă, foi de flipchart, flipchart, videoproiector, tabletă ;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual, pe grupe;





Inovație în cunoștință!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Crescerea instituțiilor pe tot parcursul vieții cu sprijin munich"

Documentul Major de Informație 2.2 "Prevenire și corecție ale situațiilor și condițiilor deosebite de tip "A doua școală" până la pensionare și corecția rezultatelor scolare la elevi și diversificarea carieristică pentru elevi / tineri în zonele rurale industriale și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013"

CD 151574

Cod: BANB-07948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Activități de învățare

- Se va discuta cu elevii despre școală, despre ce au învățat la școală până în prezent. Pe ecran vor fi proiectate imagini din diferite școli punându-se accent pe specificul școlii. Elevii se vor folosi și de tabletă pentru a identifica informații referitoare la școală ;
- Formatorul va numi apoi diferite obiecte, iar dacă acele obiecte au legătură cu școala elevii vor bate din palme, iar dacă nu, vor tropăi din picioare (exemplu : abecedar, cuburi, ghiozdan jucării, etc)
- Apoi, formatorul va avea o mingă în mână și va numi o activitate specifică școlii, dând mingea mai departe unui elev, care la rândul lui va numi o altă activitate specifică școlii. Jocul va continua tot așa, până când mingea va ajunge cel puțin o dată la toți elevii.
- Apoi, elevii vor fi împărțiți pe 3 echipe (în funcție de stilurile de învățare identificate), fiecare echipă având sarcina de a desena, colora și decupa o școală și cât mai multe obiecte specifice activităților școlare. La final fiecare echipă își va prezenta lucrarea. Elevii vor folosi ca suport a Anexei 2 în rezolvarea sarcinilor de lucru

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității.





Invățare în cadrul:

PROIECTUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorităță 2 "Conținutul învățării pe bază personalului viu și cu pieță muncii"

Domeniul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea picăciilor școlii și scoli"

titlu proiectului: "Autoevaluare și evaluare remediială cu programe "Bunătate după şcoală" și

educație în față "A doua şcoală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

profesională pentru parinti / tineri în zone foarte industrializate și în mediul rural. ROM_28"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Național Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

DC_191074

Cod 3M03-SP048

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14348

- Ce le-a plăcut?
- Cât de greu a fost să identifice obiectele specifice școlii?
- Ce au învățat?

Activitatea 28 – 30

Unde? Când? Cum învăț?

Scopul

Conștientizarea importanței adaptării strategiilor de învățare la modalitățile eficiente de management al timpului.

Obiectivele activității

- Eficientizarea procesului de învățare prin controlul elementelor din mediu și prin planificarea timpului de studiu;

Metode și procedee

- Explicația, exercițiul, conversația, dezbaterea, brainstorming;

Resurse materiale

- coli de hârtie albe, markere, cariochi, creioane, flipchart, foi de flipchart;

Resurse de timp

- 2 ore





Încheierea în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Desvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa Prioritară 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu pielea românești"

Proiectul Major de Interfață 3.2 "Prezentare și corecție a pătratelor magnețice și școlii"

Titlu proiectului: "Activități educaționale și informație remediabilă cu programul "Scosări după şcoală" și

educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corecția abandonomului şcolar la elevi și diversificarea

serviciilor publice pentru iubitorii în zonele foarte industrializate și în mediul rural. EDU_3R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Desvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

GR-141674

Cod RARB-07404

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14364

Forme de organizare

- Frontal, individual

Activități de învățare

- Elevii vor fi întrebați care este rolul temelor la școală, de ce este important să ne facem temele zilnic. Elevii vor fi încurajați să-și exprime punctul de vedere.
- Li se va citi o poveste :

Ioana, dragi copii, este o fetiță de vîrstă voastră, care în momentul în care doamna învățătoare explică la tablă, ea își caută fie creioanele în ghizdan, fie se întoarce la colegul de bancă, în spate. Când scrie, trage cu ochiul la ceilalți copii, iar literele și cifrele sunt strâmbate și supărante pe caietul ei. Răsfoiește manualul în grabă, fără să popoșescă asupra paginilor.

Cel mai mult îi place în auză când se joacă cu ceilalți copii. De multe ori nu aude clopoțelul când sună și mai rămâne afară la joacă.

Când ajunge acasă, abia așteaptă să se joace din nou până seara târziu. Nu prea are chef de lecții. Dar totuși se mai uită peste ele din când în când. Însă, când apare un copil care o strigă la poartă, pleacă și lasă ghizdanul și cărțile trântite pe jos.

După multe ore de joacă, se mai uită și peste teme. Într-un târziu se apucă de ele, dar desenele animate, viu colorate îi atrag atenția. În cele din urmă, adoarme cu capul pe caiet și visează că își face temele.





Investigare în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Corectarea învățării pe între parcursele vestigiile cu prește învăță"

Dокументul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea pericolilor temporii a scoli"

Titlul proiectului: "Asigurarea educaționalei și sănătății copilului cu programe "Scoala după școală" și
educație de tip "A stiuțe și sănătate" pentru prevenirea și corectarea abandonsului școlar la elevi și diversificarea
serviciilor pentru părinți / băză în zonele rurale și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea
Resurselor Umane 2007-2013"

ID: 151574

Cod SMIS: 37948

Operatorul de date nu poate fi inserat cu nr. 44384

- Se vor purta discuții pe baza poveștii. Se vor identifica greșelile în învățare și împreună se vor găsi alternative.
- La final fiecare elev va desena individual un spațiu ideal pentru învățat. Fiecare elev își va prezenta și descrie desenul.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității.
- Dacă s-au identificat sau nu în anumite privințe cu Ioana ?
- Ce le-a plăcut? Ce au învățat?





Investigație în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Cotul sănătate și dezvoltarea socială și culturală"

Componență Majoră de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor comportamentale și sociale"

Obiectiv protecției: "Adaptarea educaționalei și educative remodificate cu programe "Bosala după scăzut" și

afilierea de tip "A doar pește" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la nivel și diversificarea

parcursului pentru parinti / tutorei în zone foarte îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Recursemelor Umane 2007-2013"

COD: 0101528

Cod SIMIS: SF949

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14342

Activitatea 31- 32

Unde găsesc informația?

Scopul activității

Conștientizarea importanței identificării corecte a surselor de informație necesare în rezolvarea unor sarcini

Obiectivele activității

- Identificarea principalelor surse de informație necesare pentru realizarea unor sarcini;
- Diferențierea surselor corecte de informație de cele greșite

Metode și procedee

- Explicația, exercițiul, conversația

Resurse materiale

- Cartonașe colorate, coli de hârtie albe, creioane colorate, flipchart, coli de flipchart.

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare





Convenție în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Crescerea învățării pe tot parcursul vieții cu prioritate națională"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea părăsirii școlii și sociale"

Titlu proiectului: "Astăzișoare educaționale și educație remezierită via programe "Semnă după școală" și

educație de tip "A doar școală" - posibilitatea și consecințele abandonului școlar la nivel și diversificarea

serviciilor pentru părinți și tutorii în zone luate industrializate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Recursemelor Umane (FSDU) 2007-2013"

COD: 00018-57948

Operator și date cu caracter personal inserat cu nr. 14346

- Frontal, individual, pe grupe;

Activități de învățare

- Elevii vor fi împărțiți în trei grupe. Fiecare grupă va primi cartonașe desenate și scrise cu litere de tipar cu diverse surse de informație (exemplu: mama, tata, carte, internetul, ziarul, televizorul, etc). Vor fi identificate sursele de informație. Se va discuta despre importanța fiecăreia.
- După ce fiecare sursă fost identificată și discutată formatorul va lansa o întrebare, iar elevii vor identifica în echipă sursa corectă. (exemplu : *Dacă vreau să aflu cum este vremea, pe cine întreb?* , *Dacă vreau să știu ce profesie îmi aleg, pe cine întreb?* etc.). Elevii vor ridica cartonașul/ cartonașele corespunzătoare la fiecare întrebare lansată de formator).
- Se va discuta despre importanța documentării corecte și despre riscul de nu ne informa corespondent.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității.
- Ce le-a plăcut?
- Cât de greu a fost să identifice sursele corecte de informație?
- Ce au învățat?





Investigație în domenii:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Colectarea invățării pe tot parcursul vieții și postul munici"

Contentul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea paraziștilor temporare și semipermanente"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educativă menedžment cu programe "Sănătate după școală" și

educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și menținerea sănătății și confortul la locul și diversificarea

serviciilor pentru părțile cenzorii în zonele lăstăre industrializate și în mediul rural. SBU_2013"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013

SC104574

Cod: 8843-57448

Operator de date cu caracter personal înscrisă în nr. 14348

Activitatea 33 – 34

O pagină de ziar

Scopul

Conștientizarea importanței informării corecte

Obiectivele activității

- Dezvoltarea abilităților de a combina informațiile disponibile în structuri cu sens;

Metode și procedee

- explicația, conversația, exercițiul, problematizarea;

Resurse materiale

- cartonașe cu biletele, desene, lipici, cariocă, pixuri, creioane, ziare, reviste ;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe echipe;

Activități de învățare





Investigare în cadrul:

FONDRUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa Prioritară 2 "Conștiință și competențe profesionale și prezentare și susținere a proiectelor de cercetare și dezvoltare"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea pădurii împărțită și scăzută"

titlu proiectului: "Asistență educațională și educativă remediată cu programe "Scăsătă răspuns social" și

educație de tip "A doar pasări" pentru preventivă și combaterea abandonului școlar la elevi și diversificarea

participării părinților / tutorei în zonele forestiști industriale și în mediul rural. EDU_206"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorului Dezvoltarea

Resursele Umane 2007-2013"

EDU_206

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14346

- Se vor purta discuții despre importanța informării corecte. Se va prezenta elevilor un ziar. Se vor purta discuții pe bază acestei surse de informație
- Se vor oferi elevilor cartonașe colorate în patru culori. Fiecare elev va extrage un cartonaș colorat. Pe baza culorii vor fi împărțiti în 4 grupe diferite.
- Fiecare grupă va primi un cartonaș cu o anumită temă. Pe masă fiecare grupă va avea informații, desene, articole din reviste și ziar legate atât de tema primită, cât și legate de alte teme. Fiecare grupă va trebui să realizeze o pagină de ziar pe tema dată pe cartonaș în aşa fel încât să folosească toate informațiile legate de temă puse la dispoziție.
- Fiecare grupă își va prezenta pagina de ziar, dar și modul de valorificare a acesteia. Se vor purta discuții despre importanța selectării informațiilor, importanța grupării și utilizării lor în funcție de necesitate.
- Se vor purta discuții cu elevii despre sursele de informație, veridicitatea acestora. De unde ne putem lua informațiile?

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Ce au învățat și ce ar îmbunătăți?



Investigare și cunoaștere

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Credința învățări pe tot parcursul vieții cu pleje înalte"

Obiectivul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și cunoașterea părăsirii învățării și a scăderii"

Titlu proiectului: "Asistență individualizată și educativă remediabilă cu programe "Succes după școală" și

educație de tip "în ceea ceva" pentru prevenirea și cunoașterea abandonului școlar la elevi și diversificarea

carierilor pentru parinti / tutori în zone rurale îndemnându-le să investească în mediu rural."RSU_28"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

ID: 151878

Cod SMIS: 57946

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Activitatea 35–36

Meseria potrivită

Scopul activității

- Dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei;

Obiectivele activității

- Identificarea abilităților necesare în alegerea unei meserii ;
- Informarea corectă în ceea ce privește alegerea meseriei

Metode și procedee

- explicația , conversația, exercițiul, problematizarea , dezbaterea, brainstorming;

Resurse materiale

- Culori, hârtie albă colorată, colii albe, cariochi, culori, lipici, multimedia ;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual ;





Inovare și învățare

PROIECTUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursoarelor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Conștiință învățării pe tot parcursul vieții și plăga muncii"

Documentul Major de Intervenție 0.2 "Prevenirea și combaterea participării tinerilor la piața muncii"

Titlu proiectului: "Assistență educațională și educație consiliabilă în programe "Succes după școală" și

"educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și aici și diversificarea

mențiilor pe carele plăcintă / suport în cadrul fosta Industră și în mediul rural. EDU_2R"

(Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltarea

Recursoarelor Umane 2007-2013)

ID: 1211574

Cod SMS: 57946

Operator de date nu are caracter personal înscris cu nr. 14344

Activități de învățare

- Formatorul va rosti cuvântul meserie. Elevii vor spune cât mai multe cuvinte care au legătură cu acest termen.
- Se va discuta despre:
 - Cum ne alegem o meserie?
 - Care sunt criteriile după care ne alegem o meserie?
 - Care sunt valorile după care ne alegem o meserie?
 - Ce meserie ne dorim ?
 - Ce știm despre această meserie?
- Elevii vor utiliza apoi internetul pentru a se informa în legătură cu meseria dorită și vor prezenta clasei rezultatele
- Elevii vor fi îndrumați să se gândească la meseria pe care consideră ei că o vor avea peste zece ani și să realizeze un colaj/ desen, **eseu** pe această temă. Fiecare elev își va prezenta colajul motivând alegerea

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Dacă li s-a părut greu să se proiecteze în timp?
- Dacă presupun că vor putea urma meseria respectivă și de ce?





Documentul este finanțat

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 2 "Crescerea învățării pe tot parcursul vieții și plățea muncii"

Proiectul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea parcursului vieții cu plățea muncii"

titlu proiectului: "Asterioșii educaționali și educație remediației cu programe "Scoală după şcoală" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

carierelelor pentru parinti / elevi în zone rurale industrializate și în mediul rural. EDU_ER"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

02.12.2012

Cod: 2006-07949

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Fișă activități – abilități de dezvoltare personală

Data:

Interval orar:

Locul de desfășurare a întâlnirii: Asociația Sfântul Ieruh Iosif Mărturisitorul

Tematica abordată: "Meseria potrivită"

Scopul predării

Oferirea de informații referitoare la diferite domenii profesionale

Obiective :

- Idenficarea abilităților necesare în alegerea unei meserii ;
- Informarea corectă în ceea ce privește alegerea meseriei

Activități de învățare

- Utilizându-se metoda brainstorming, elevii au identificat mai multe cuvinte care au legătură cu termenul meserie (loc de muncă, profesie, slujbă, sursă de bani, etc).
- Apoi s-au purtat discuții bazate pe - Cum ne alegem o meserie? , Care sunt criteriile după care ne alegem o meserie? , Care sunt valorile



Centrul de cercetări
FORMA, SOCIAL, EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorităță 2 „Cercetarea învățării pe tot parcursul vieții cu plăcere și profit”

Domeniu Major de Intervenție 2.2 „Prevenirea și corectarea pericolilor timpurii a scăderii”

Proiectul proiectul: „Activități educaționale și educativă remediației cu programe ”Scoala după școală“ și educație de tip ”A doua școală“ pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea carierei lor pentru părțile / tuturor în zonele fosile industriale și în mediul rural, EDU_38”

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resursele Umane 2007-2013”

Ministerul

Cercetări

Cod 3886-27846

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14346

după care ne alegem o meserie? Ce meserie ne dorim? Ce știm despre această meserie?

- Pornind de la ideea „Ce știm despre meseria pe care ne-o dorim”, pentru a fi căt mai bine informați în acest sens elevii au avut posibilitatea de a utiliza internetul pentru a se informa în legătură cu meseria dorită
- Pornind de la stilul de învățare identificat elevii au realizat un cescu, colaj, desen, pictură pe tema “Cum mă văd profesional peste 10 ani?”

Strategia de predare : Expunere orală , Suport de curs – Anexa 2.3 – Stihuri de învățare , Explicația, Munca individuală, brainstorming

Materiale utilizate: coli de hârtie, pixuri, creioane colorate , markere, creionele colorate, coli colorate multimedia (tabletă, videoproiector) , pictograme

Număr de elevi prezenți: 12

Puncte tari:

- Obținerea de rezultate bune și creșterea motivației pentru a-și atinge obiectivele profesionale stabilește

Puncte slabe: înțelegerea importanței alegerii adecvante a unei meserii

Aspecte ce necesită îmbunătățire: folosirea ca suport a Anexei 2 de la stilurile de învățare

Probleme semnalate : nu a fost cazul





Documentul în cadrul
PROIECTULUI SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Crescerea învățării pe tot parcursul vieții și plățea muncii"

Documentul Major de intervenție 2.2 "Prevenire și corectare parcursuri greșite a profesiei"

Titlu proiectului: "Răsturnă estimările și schimbă mentalitățile cu proiectul "București după școală" și
educația de tip "A doar școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea
carierelor pentru părinți / adăpost în zone foarte industrializate și în mediul rural. EDU_28"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Național Dezvoltarea
Resurselor Umane 2007-2013

ID: 551574

Cod RNRB: 551548

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Observații : activitatea dezvoltă abilitățile de dezvoltare personală

Activitatea 37- 42

O zi cu părinții

Scopul activității

- Dobândirea abilităților de explorare carierei a persoanelor din mediul familial;

Obiectivele activității

- Identificarea specificului acivității părinților;
- Identificarea abilităților necesare pentru a putea activa în domeniul profesional al părinților

Metode și procedee

- explicația , conversația, exercițiul, problematizarea , dezbaterea,
munca pe echipe ;

Resurse materiale

- Cartonașe cu meserii și unelte, creioane colorate, foi albe;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare





Inovare în cunoaștere

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Conștiință învățătilor pe tot parcursul vieții și pielea muncii"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și conștientizarea problemelor sociale și sociale"

Titlu proiectului: "Relaționarea educațională și educativă în mediul său de mediu" și

Educarea de la naștere "A cunoaște pasul" pentru prevenirea și conștientizarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

profesională pentru părinți / bătrâni în zonele rurale industriale și în mediul rural, EDU_28"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorului Dezvoltarea

Rezurselor Umane 2007-2013"

ISU 101574

Cod: SRIS-07948

Operator de date cu caracter personal înscris în nr. 14344

- Frontal, individual, pe grupe ;

Activități de învățare

- Formatorul va împărți elevii pe trei grupe. Fiecare grupă va primi cartonșe cu diverse meserii, dar și cu uneltele adecvate meseriei. Fiecare grupă va identifica uneltele necesare meseriei.. La final vor prezenta rezultatul frontal.
- Individual elevii vor alege aleatoriu o meserie și vor realiza un desen scoțând în evidență uneltele necesare meseriei respective.
- La activitate vor fi invitați părinții elevilor, dar și frații mai mari care deja lucrează. Fiecare adult își va prezenta propria meserie. Elevii vor avea posibilitatea să discute cu adulții să le pună întrebări legate de domeniul în care aceștia activează. De asemenea părinții vor fi rugați să facă o demonstrație a meseriei lor pentru ca elevii să identifice și mai clar specificul acestora.

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Dacă li s-a părut utilă activitatea cu părinții?
- Dacă ar urma vreuna dintre mesriile prezentate?





Investigări în cîmpuri:

PNNDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea României Unite 2007-2013

Axa prioritara 2 "Ceratase învățări pe tot parcursul vieții cu calitate umană"

Domeniu Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor comportamentale și sociale"

Titlu proiectului: "Adolescenți educaționali și educatioane remediale cu programe "Scoliști după şcoală" și exercitări de tip "A domnă sună" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea serviciilor pentru părinți : întăriri în zonele rurale îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

ID:191679

Codul ANPC: 07048

Concedier de date cu caracter personal înscrisă cu nr. 14348

Activitatea 43 – 46

De vorbă cu specialistul

Scopul activității

- Dobândirea abilităților de explorare carierei a diversilor specialiști ;

Obiectivele activității

- Identificarea specificului unor meserii prin discuții cu specialiști în diverse domenii
- Conștientizarea importanței alegerii unei meserii în funcție de abilități și de cerințele pe piață muncii

Metode și procedee

- explicația , conversația, exercițiul, problematizarea , dezbaterea;

Resurse materiale

- Cartonașe cu meserii ;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare





Investește în viitorul

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recuperare Umană 2007-2013

Axa prioritară 2 „Cotirarea învățării pe tot parcursul vieții cu ajutorul românei”

Dimensiuni Majoră de Intervenție 2.2 „Promovarea și consolidarea parcursului timpuriu a „școlii”

Titlu proiectului: „Relativitatea educațională și educație remodulată vor programe ”Sesiuni după școală“ și

educație în tip ”A doua școală“ pentru prevenirea și survenirea abandonului preșcolar la nivel și diversificarea

învățătorilor pentru părinți și tutori în zonele Rusei Industrializate și în mediul rural. EDU_2R”

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltare

România Umană (2007-2013)

UDI/121574

Cod: 3885-37948

Operator de date și contact personal înscris cu nr. 14344

- Frontal, individual ;

Activități de învățare

- Se va discuta despre specificul diverselor meserii pe baza cartonașelor. Elevii vor prezenta toate informațiile pe care le știu despre meseriile respective.
- La activitate vor fi invitați diverși specialiști din diverse domenii de activitate (un medic, un polițist, un preot, un profesor, un bucătar, etc.). Elevii vor avea posibilitatea să intre în conversație și să afle toate informațiile necesare despre specificul și rolul meseriei prezentate de specialist.

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Dacă li s-a părut utilă activitatea cu specialiștii?
- Dacă ar urma vreuna dintre meseriile prezentate?
- Ce au învățat nou?





accesibile în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial, perioada Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara II "Cotrelana Involgatii pe tot parcursul vietii cu plată numar"

Comenzi Major de Interventie 2.2 "Prevenirea si corectarea pacientului temporar a securitati"

Titlul proiectului: "Asistenta educativa si educativa remediatia cu programul "Bunest dupa securitate" si

intervenție din IP "A dovez sprijin" pentru preventiva și corectarea sucurorilor pacient la securitate și diversificarea

participatilor periori primari / tutorei în zone foarte industrializate și în mediul rural; RSDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

Cod 19986/67948

Operator de date cu caracter personal identifică cu nr. 14344

Modulul 4 – Comunicare și abilități sociale

Activitatea 47 – 48

Cooperăm - suntem o echipă

Scopul activității

- Dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală;

Obiectivele activității

- Conștientizarea importanței comunicării cu ceilalți, pentru o mai bună colaborare;
- Identificarea rolului comunicării în familie și societate.

Metode și procedee

- explicația , conversația , problematizarea, exercițiul;

Resurse materiale

- Foi albe, foi colorate, pixuri, creioane, carioci, lipici, reviste și ziare, hârtie colorată, ziare, reviste, carton colorat ;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare





Document de învățare

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursoarelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Corespunzătorie și dezvoltare durabilă și sustinută a mediului"

Componență Major de Interes: 2.2 "Prevenirea și combaterea preșantelor sănătății și sănătății"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educație remediație cu programe "Scoala după orasă" și

educație de tip "A doar unii" pentru prevenirea și combaterea sănătății și a sănătății și diversificarea

învățătelor pentru sănătății și sănătății în zone rurale îndepărtate și în mediul rural EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial de Dezvoltarea

Recursoarelor Umane 2007-2013"

G2-194334

Cod: 30000107948

Operatorul de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Frontal , individual, pe grupe;

Activități de învățare

Se vor împărți elevii în 4 grupe.

Formatorul va rupe o foaie de revistă în tot atâtea bucăți câți elevi sunt în grupă. Fiecare va contribui la reconstituirea imaginii cu bucătăca primită. Se va discuta despre faptul că imaginea nu mai are sens dacă lipsește o bucată. Fiecare bucată are rolul ei, așa cum fiecare copil are rolul lui bine definit în clasă .

Apoi elevii împărțiți pe 3 echipe vor realiza o școală ideală . Fiecare elev va avea propria contribuție, neavând voie să îndeplinească un elev mai multe sarcini :unul lipește, altul desenează, altul scrie, altul colorează, altul taie etc. Echipa care încalcă regula nu își va putea continua lucrarea. Ei își vor prezenta lucrarea în fața colegilor.

Fiecare echipă va fi așezată pe o bucată de ziar. Treptat bucata se va micșora, ei continuând să își prezinte lucrarea și fiind nevoiți să se susțină unul pe altul în aşa fel încât să nu iasă din spațiul ziarului.

Vor fi întrebați dacă a fost greu să reziste pe un spațiu din ce în ce mai mic și să își prezinte lucrarea? Ați simțit susținerea grupului? A fost important pe pentru voi să vă susțină cineva?

Evaluare/feed- back

- Se vor realiza discuții despre felul în care elevii s-au simțit pe parcursul activității, cum li s-au părut activitățile?



**Fundația
Solidaritate
și Speranță**





Investiție în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cohesia întrebari pe tot parcursul vieții cu prioritate"

Comunitate Majoră de Intervenție 2.2 "Prevenire și conștiință privind timpuri și procese"

Titlul proiectului: "Asistență educatională și educativă referitoare la programe "Bunătate după criză" și

educație în tip "A doar gând" pentru prevenirea și conștiința atențională către lecții și diversificarea

participării la cursuri în zonele rurale, industriale și în mediul rural EDU_2013

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013

IP: 131576

Cod SWD-2013

Operator de date nu contact persoană inscrită cu nr. 14244

- Cum văd ei colaborarea cu ceilalți?
- Ce au învățat?

Activitatea 49 -50

Comunicarea eficientă și rolul acesteia

Scopul activității

- Dezvoltarea abilităților de comunicare în diferite situații

Obiectivele activității

- Identificarea tipurilor de comunicare;
- Adaptarea comunicării la context;

Metode și procedee

- explicația , conversația , problematizarea, exercițiul, dezbaterea;

Resurse materiale

- Flipchart, foi de flipchart, videoproiector ;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual, pe grupe

Activități de învățare

- Li se prezintă elevilor o situație pe baza căreia se discută. Adrian și Tudor sunt colegi de bancă. Adrian îi ia din caietul lui Tudor



Fundația
Solidaritate
și Speranță





Sprijinirea în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Răsăritelor Umene 2007-2013

Axa priorității 3 "Crescătorie învățătoare pe tot parcursul vieții și proiecte finanțate"

Blocul Major de Intervenție 2.2 "Promovarea și creșterea participării românilor la societate"

titlu proiectului: "Achiezarea educațională și educație remediație cu programul "Schemă după primă" și

educație cu tip "A doar unul" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar în elevi și diversitatea

serviciilor pentru pacienți / înființat în zone rurale împărțită și în mediul rural, EDU_2R"

(Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Răsăritelor Umene 2007-2013"

ID 191574

Cod 00000-07948

Operarea cu date cu caracter personal inscrise cu nr. 14344

fără ca acesta să-i ceară voie. Cum poate reacționa Tudor? Răspunsurile vor fi notate pe 3 coloane (nu îl interesează/ este pasiv, este violent, se enervează ușor/agresiv, știe să comunice corect/asertiv). Formatorul va explica apoi elevilor de ce a împărtit răspunsurile astfel și ce semnifică fiecare stil de comunicare în parte.

- Li se explică elevilor avantajele și importanța comunicării asertive .
- Schema comunicării asertive va fi afișată pe videoproiector pe parcursul activității
- Formatorul va identifica diverse situații cotidiene și se va discuta împreună cu elevii, modul în care putem reacționa.
- Elevii vor fi puși în situația de a comunica asertiv în echipe de căte 3.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii.
- Vor fi întrebați dacă le-a fost greu sau ușor să comunice cu ceilalți?
- Ce mod de comunicare preferă?
- Cum s-au simțit când cei din jur le-au transmis într-un mod asertiv o cerință?





Investigă în cunoștință
PORNIT, BUCUREȘTI, EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conștiință socială și boala parcursul vieții cu pleje muncitor"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea perturbării învățării și școlii"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educare remedială în programe "Scosătăciunea povestă" și "Săptămâna școlii" pentru prevenirea și corectarea atenționării scăzute la elevi și diversificarea profesiilor pentru generații / bărbați în zonele Retea Industrializată și în mediul rural, EDU_18"

Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013"

DD-2013-124

Cod 5888-07949

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Activitatea 51 - 52

Ştim să ascultăm

Scopul activității

Identificarea importanței ascultării în situații de viață diferite

Obiectivele activității

- Conștientizarea rolului ascultării în activitatea zilnică;
- Dezvoltarea abilităților personale de a asculta;

Metode și procedee

- explicația , conversația , problematizarea, exercițiul, dezbaterea;

Resurse materiale

- Articole din ziar, videoproiector, tabletă ;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual, pe grupe;

Activități de învățare





Încheiere în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Garanțierea inovației pe tot parcursul vieții și piață muncii"

Dotare în Măsură de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corecțarea părăsirii învățării și a scăderii"

Titlu proiectului: "Activități educative și sănătate mentală cu programe "Bunătatea stării de sănătate" și

"Salut și sănătate" pentru prevenirea și corecțarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

învățării, pentru parinții / tinerii în zone rurale îndepărtate și în mediul rural. EDU_3R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional seCTORial Dezvoltarea

Rezurselor Umane 2007-2013"

01331374

Cod: 0008-37968

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Elevii vor juca jocul telefonul fără fir. Se așeză toți pe scaune unul langă altul. Un cuvânt se va transmite încet de la un elev la altul, până ajunge la ultimul copil. Se va pune accent pe faptul că de multe ori putem transmite ceva celor din jur, iar dacă nu suntem atenți se poate înțelege altceva.
- Apoi formatorul ia un text pe care îl citește pentru prima dată fără să anunțe elevii. Elevilor li se pun întrebări din text pentru a vedea ce anume au înțeles. Apoi sunt anunțați că li se va citi încă o dată textul, iar cei care vor reține mai multe informații vor fi recompensați. Se vor purta ulterior discuții bazate pe importanța mesajului. Ce ascultăm mai ușor? Ce ne motivează să ascultăm și ce nu ne motivează?
- Apoi se vor purta discuții despre importanța transmiterii corecte a mesajului pornind de la următoarele informații:
 - Când vorbești cu cineva, este important să privești persoana cu care vorbești;
 - Stai puțin inclinat pentru a arăta interes pentru conversație;
 - Este important să fii relaxat, deschis, nu fi crispăt;
 - Nu ține mâinile și picioarele încrucișate;
 - Nu îintrerupe persoana care vorbește;
 - Întreabă dacă nu ai înțeles.





Inventarizare în cadrul:

FONDRUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conștiința îndrăgostiți pe tot parcursul viații nu pleacă niciunul"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corecțarea pierderilor în sprijini și suporturi a scolarei"

Temă protecțională: "Relaționarea interdisciplinară și educația remediației cu programe "Scolăla deosebită școlă" și

educația ce încorporează "A învăța să învețe" pentru prevenirea și corecțarea abandonsimului şcolar la elevi și diversificarea

relațiilor pașnică și respectători / invata în zone foarte industrializate și în mediul rural. EDU_3R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013

OJ: 101074

Cod: 3000-07989

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Aceste dte vor fi în permanență afișate pe videoprojector pe parcursul derulării activității. De asemenea elevii le vor avea afișate pe tabletă.
- Se vor purta discuții despre:
 - Ce importanță are ascultatul?
 - De ce e bine să ascultăm informațiile transmise?
 - Poate fi lipsă de ascultare o barieră în comunicare?
 - Cum putem percepe informațiile greșit, dacă nu ascultăm?
 - Ce se poate întâmpla dacă nu ascultăm corect informația transmisă?
 - Cauzele neascultării?
 - Ce informații ascultăm și ce informații nu ascultăm?

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre activitate.
- Ce au învățat nou, ce ar îmbunătăți?





Investigatie de cunoștință

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 2 "Crescătorie învățării pe tot parcursul vieții cu răspunsuri inovatoare"

Dominiu Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea sărăciei, răspunderi la criză"

Dominiu protecțional: "Relaționarea educativă și educația românească cu programe "Sănătate după şcoală" și

educație de viață "A slăbit sănătatea" pentru prevenirea și corectarea obesității și a răspunderi la criză și diversificarea

profesională pentru tinerii / adulți în zone fără industrializare și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

03191074

Cod: 03191074

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344.

Activitatea 53 -54

Comunicarea nonverbală

Scopul activității

- Conștientizarea rolului limbajului nonverbal și a utilizării acestuia în activitatea cotidiană;

Obiectivele activității

- Identificarea limbajului nonverbal în situații diferite
- Conștientizarea importanței limbajului nonverbal în viața cotidiană;

Metode și procedee

- explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol, munca în echipă;

Resurse materiale

- coli de hârtie albe și colorate, lipici, foarfece, carioci;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe echipe;





Inventarizare de cunoștințe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 2 "Crescătorul învățării și tot parcursul vieții via plajă mai mare"

Domeniu Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea situațiilor îngrijoră și posibile"

Titlu subiectivului: "Răspunsul națională și educației românești cu programul "Școala dumet școală" și

educație de viață "A doamna săracă" pentru prevenirea și corectarea situației sociale la elevi și diversificarea

potențialului pozitiv al românilor în zonele rurale industriale și în mediul rural EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

ID:191374

Cod: 5002-127088

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Activități de învățare

- Se vor prezenta elevilor imagini cu oameni care prezintă diferite stări emoționale (tristețe, furie, veselie). Se va discuta despre faptul că putem transmite și nonverbal deferite informații. Ce înseamnă limbajul nonverbal? Ce rol are limbajul nonverbal în viața noastră? Ce putem transmite prin intermediul acestui tip de limbaj?
- Elevii vor fi împărțiți în trei echipe. Fiecare echipă va mima o situație discutată în prealabil, fără să folosesc limbajul verbal.
- Pe o foaie de desen, elevii își vor contura autoportretul și vor încerca să exprime starea lor emoțională actuală. După ce vor termina de realizat conturul vor executa autoportretul din bucăți de ziar și hârtie rupte și lipite .
- La final, elevii așezăți în cerc se vor saluta nonverbal reciproc și își vor transmite un gând pozitiv tot nonverbal.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre activitate.
- Ce au învățat nou, ce ar îmbunătăți?
- Cât de greu a fost să comunice nonverbal ? Ce le-a plăcut la activitatea de astăzi?





Investește în cunoștințe!

FONDRUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

axă priorității 2 "Crescători investiții pe tot parcursul vieții și plată muncii"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corecțarea parcării timpurii a copiilor"

Obiectivul: "Asistență educațională și socială numărată cu programe "Scuolații obiceiuri sănătoase" și

intervenție de tip "A dinu gărit" pentru prevenirea și corecțarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

carierelor profesionale și sociale în zone rurale și în mediul rural.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013

ID: 151109

Cod: 80085573948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Activitatea 55 -56

Comunic cu părinții?

Scopul activității

Conștientizarea importanței comunicării cu părinți

Obiectivele activității

- Dezvoltarea capacitatei de relaționare pozitivă cu părinții și membrii familiei ;
- Identificarea atitudinilor potrivite în cadrul familiei;

Metode și procedee

- explicația , conversația , problematizarea, exercițiul, dezbaterea, completarea de fraze, proiecția, munca în echipe ;

Resurse materiale

- coli de hârtie, fișe de lucru, markere, carioci, creiaone, pixuri, videoproiector ;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual, pe echipe;





Investește în viitor!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Crescerea însăși pe tot parcursul viații cu piața muncii"

Dominanță Majoră de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii din piața muncii"

Titlu proiectului: "Răsturnări educaționale și educație remedială cu programe "Succes după scăolă" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea absențismului preșcolar și elevilor și diversificarea

persoanelor pentru piață / tinerii în zone rurale industrializate și în mediul rural, EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

ID:198374

Cod: 5885-07348

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 16344

Activități de învățare

- Elevii vor fi grupați pe baza unui biletel (familia urșuleților, familia cățelușilor, familia păsărelelor). Elevii vor forma familiile pe baza trăsăturilor comune identificate. În echipă vor confeționa simbolul familiei reunite. Cum a contribuit comunicarea la identificarea unei trăsături? Care credeți că este rolul comunicării într-o familie adevărată?
- Se va cere elevilor să își imagineze că sunt părinți și să stabilească câteva sfaturi pentru copii, precum și câteva sfaturi pentru alți copii de vârstă lor?
- Se vor purta discuții despre ceea ce cred ei că poate încuraja comunicarea cu părinții și ceea ce cred ca împiedică comunicarea cu aceștia. Ce anume cred că pot face ei ca și copii pentru a comunica mai mult cu părinții lor? La ce ar renunța pentru ca să poată comunica mai mult cu părinții lor?
- Ce sfaturi ați da părinților voștri, dar unor copii de vârstă voastră pentru o mai bună comunicare în familie?
- Elevii vor realiza apoi individual desenul familiei pe care îl vor prezenta verbal.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre activitate.





Invenție în cunoaștere
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Azi prezentăm și "Comunitate Incluzivă pe tot parcursul viații cu plăcere moștenită"

Contentul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor sociale"

Titlul proiectului: "Instituția educațională și educația remediației cu programele "Scopuri dumnei școlale" și

intervenție de tip "A altrei găsim" - proiect preventiv și corector al absențismului școlar la elevi și dezvoltarea

abilităților pentru primire / susțin în zone rurale îndrumătorie și în mediu rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

ID:151474

Cod: 88885157949

Comunicare în date cu caracter personal înscrie CU NC: 14344

- Ce au învățat nou?
- Cum vor utiliza sfaturile propuse?

Activitatea 57 -58

Oameni diferiți- moduri de comunicare diferite

Scopul activității

- Conștientizarea importanței relaționării pozitive cu cei din jur

Obiectivele activității

- Dezvoltarea capacitatei de relaționare pozitivă cu persoanele din jur
- Identificarea atitudinilor potrivite în funcție de situația de comunicare creată

Metode și procedee

- explicația , conversația , problematizarea, exercițiul, dezbaterea, completarea de fraze, proiecția, jocul de rol , munca pe echipe ;

Resurse materiale

- cartonașe cu diverse situații;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare





Încheierea în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Construirea învățării pe tot parcursul vieții cu poza românilor"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii"

Titlu proiectului: "Reinventarea și educația remedială cu programul "Bucură după pretest" și extinderea său după "A doua pretest" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea introducerii peisajelor / jocuri în zonele învecinate industrializate și în mediul rural, EDRI_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resursele Umane 2007-2013"

RO.0010374

Cod: 00000-07448

Operator de date cu caracter personal: înscris cu nr. 14344

- Frontal, individual, pe echipe;

Activități de învățare

- Se vor discuta ideile desprinse din activitatea anterioară legate de comunicarea în familie și rolul acesteia în viața noastră;
- Se vor purta discuții pe baza faptului că oamenii comunică diferit în situații diferite (nu la fel comunicăm cu un coleg ca și cu un angajat de la spital de exemplu, sau cu doamna învățătoare);
- Elevii vor realiza jocuri de rol pe echipe, pe baza situațiilor prezentate pe cartonașele extrase (Exemplu: Suntem pe stradă și ne întâlnim cu o persoană cunoscută? Cum Procedăm? Mergem la medic pentru o rețetă. Ce facem? Etc.)
- Elevilor li se va cere să explice cum s-au simțit când au interpretat diverse situații. Vor realiza apoi individual desenul familiei pe care îl vor prezenta verbal.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții despre activitate.
- Cum s-au simțit pe parcursul situației?
- Ce au învățat nou?
- Cum vor utiliza informațiile acumulate?



**Fundația
Solidaritate
și Speranță**





Obiectivele în cadrul:

FONDSUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Răsăritelor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Conștiința învățării și tuturor răspunsurilor și plășii umană"

Dominul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea pericolelor menajere și sociale"

Tratul protecțional: "Asistență educațională și asistență remediație cu programe "Societate sănătoasă" și

educația de tip "A devine sănătă" pentru prevenirea și combaterea abuzivității și a violenței împotriva elevilor și diversificarea

activităților pentru plășii / naturii în zonele rurale îndepărtate și în mediul rural, EDU_2B"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltarea

Răsăritelor Umane 2007-2013"

GR.191374

Cod: 8888157948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Modulul 5 – Managementul emoțiilor

Activitatea 59- 61

Eu și emoțiile

Scopul activității

- Identificarea diferențială a emoțiilor trăite de fiecare persoană în parte

Obiectivele activității

- Dezvoltarea emoțională a elevilor;
- Identificarea vocabularului emoțiilor;

Metode și procedee

- Explicația , conversația , problematizarea, exercițiul, dezbaterea munca în echipe ;

Resurse materiale

- cartonașe cu diferite situații emoționale flichart, foi de flipchart, cariochi, lipici, hârtie creponată colorată;

Resurse de timp

- 3 ore





Investigare în cadrul:
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Construirea institutiilor pe tot parcursul vietii cu plaja marilor"

Contractul Major de Interesare 2.2 "Promovarea si conectarea parcatelor timisului a copiilor"

Proiectul predecesorul "Asistenta educativ-societate si suportul remanent al proiecte "Scoala doar ocazie" si

acordarea de tip "A doua ocazie" pentru prevenirea si corectarea abandonului scolar la elevi si diversificarea

parcatelor pentru parinti / satul In some teste interdisciplinare si in mediu rural, EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Rodicașor, înainte 2007-2013"

ID: 1010101010

Cod: 00000000000000000000000000000000

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe grupe;

Activități de învățare

- Elevii vor discuta cu formatorul pe baza unor cartonașe cu diferite situații emoționale. Vor grupa emoțiile în pozitive și negative (plăcute și neplăcute).

Exemple :

- Mama te-a felicitat pentru că ai ajutat-o la curătenie;
- Ai câștigat un concurs;
- Ai auzit alarma pompierilor la tine în cartier;
- Prietenii tăi nu doresc să stea cu tine în parc;
- Vine la tine acasă o persoană necunoscută;
- Te-ai certat cu colegii;
- Un coleg te-a lovit;
- Ai reușit să termini sarcina dată de doamna învățătoare;
- Mama a apreciat faptul că vii singur la școală;

- Vor fi apoi împărțiți pe 4 echipe. Fiecare echipă va trebui să realizeze un colaj din cocoloașe de hârtie creponată cu fețe : triste, bucuroase, furioase, însăjumătate, nerăbdătoare. La final





Devenirea în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cotulare îmbunătățită pe tot parcursul vieții cu răspunsuri"

Obiectivul Major de Interes 2.2 "Promovarea și dezvoltarea plășirii împărății și scolii"

Tipul proiectului: "Asistență educațională și educativă imediată cu programe "școală dinăuntru și

educație de tip "A doare sănătate" pentru prevenirea și corectarea atenționării sociale la elevi și diversificarea

seriilor panărești / familiilor în zone fosite industrializate și în mediul rural. RSDU_2K"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

01193224

Cod URSS-2009

Operator de date cu caracter personal înregistrat cu nr. 14344

vor prezenta maștile și celorlăți colegi însotite fiind de gestica și mimica corespunzătoare emoției respective.

- Se vor purta discuții legate de importanța controlării emoțiilor, despre importanța identificării emoțiilor, dar și a diferențierii între pozitive și negative.
- Se va sublinia faptul că noi suntem responsabil pentru controlul propriilor noastre emoții.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii referitoare la ceea ce au învățat.
- Cum vor aplica informațiile noi în viața cotidiană?
- Dacă au înțeles faptul că o persoană poate să trăiască emoții diferite?
- Fiecare elev își va exprima starea emoțională trăită pe parcursul activității motivând cauzele care au determinat această stare.





Inventarizare în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recomandări Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Comunitate împărtășită pe tot parcursul viații și pieța muncii"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii"

Domeniu specific: "Achiziționarea și utilizarea evenimentelor cu programe "Bucătăi sănătoase" și

educație de tip "A doare sănătă" pentru prevenirea și corectarea abandonului şcolar la nivel și diversificarea

carierilor profesionale și profesioniștii în zone rurale industrializate și în mediul rural, EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Recomandări Umane 2007-2013"

SI/156374

Cod: 9404-07868

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 16346

Activitatea 62 -64

Emoțiile nu sunt la fel

Scopul activității

- Dezvoltarea emoțională a elevilor prin identificarea trăirilor afective experimentate în diferite situații;

Obiectivele activității

- Identificarea tipurilor de emoții diferite în situații diferite;
- Analiza tipurilor de emoții cu care se confruntă ;

Metode și procedee

- explicația , conversația , brainstormingul , exercițiul;

Resurse materiale

- ață de aproximativ 5 metri, foi de desen, fire de ață de aproximativ 40 cm, pahare de unică folosință umplute cu apă, cretă;

Resurse de timp

- 3 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual;

Activități de învățare





Inventarizare în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Creșterea Rесурсelor în perioada 2007-2013

Axa prioritara 2 "Desenarea susținută pe tot parcursul vieții cu răspunsuri sociale"

Proiectul Major de Intervenție 2.2 "Promovarea și creșterea performanței învățării și școlii"

Tipul profesional: "Assisterită educațională și educatoare remedială" cu programe "Stresul stresăști scăzut" și

activitatea de tip "A stresășești" pentru prevenirea și corectarea absențeișului școlar în etape și diversificarea

parcurselor postlice planșet / natură în zone foarte îndepărtate și în mediul rural. EDU_2013

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Rezervație în perioada 2007-2013

CD: 551374

Cod: 6000121948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14334

➤ Se va întinde o bucată de ață de la un capăt la altul al sălii. Într-un capăt va fi notat semnul "+", iar în celălalt semnul "-". Li se vor prezenta elevilor câteva situații. Ei se vor așeza de-a lungul liniei după cum cred ei că s-ar simți în acel moment.

- Prietenul tău îi-a spus un lucru urât;
- **Un coleg te-a lovit;**
- **Profesorul îi-a atras atenția să scrie mai frumos;**
- Mama îi-a atras atenția că nu ai ajutat-o astăzi;
- **Ai primit o bicicletă nouă;**
- Ai de scris 2 pagini la limba română;
- Fratele tău merge în parc, iar tu rămai acasă pentru că mâine ai test și mai ai de învățat;
- **Un coleg îi-a vorbit urât;**
- **Bunica îi-a pregătit mancarea preferată.**

Se va discuta despre faptul că nu toți elevii s-au așezat în același loc. De ce credeți că s-a întâmplat acest lucru? Ce gânduri v-au trecut prin minte în situațiile citite? Se va pune accent pe faptul că fiecare percepem diferit evenimentele prin care trecem, chiar dacă ele sunt asemănătoare.

➤ Elevii vor avea în față o foaie de desen, și șase pahare cu apă colorată diferit (verde, albastru, roșu, roz, gri, negru, portocaliu).





Inovarește și învățește

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recurșelor Umane 2007-2013

Achiziționat 2 "Construirea Institutării pe tot parcursul vieții cu plăcere învățări"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii"

Titlu proiectului: "Assistenta educatională și educativă remedială cu programe "Găzdui sănătatea personală" și

educație de tip "A doveză spusei" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar în etape și diferențierea

serviciilor pentru pacienți / Ruluri în învățare individualizată și în mediuțul rural, ISUJ_2013"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Recurșelor Umane 2007-2013

IEI: 10/1274

Cod: 8888127946

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14064

Foaia de desen va fi îndoită în două și se va lucra pe jumătatea din partea dreaptă. Fiecare elev va primi patru fire de ață de cate 40 cm lungime, pe care le va îmbiba pe rand în paharele cu apă colorată diferit, iar apoi va așeza ața întortocheat pe jumătatea de foaie având grijă să rămană capătul firului afară. După ce s-au șezat toate firele, se îndoieie cealaltă jumătate de foaie. Se apasă și se extrag pe rând firele încet. Se poate observa că fiecare fir lasă urme diferite, la fel ca și emoțiile noastre care au o multitudine de culori- vesele, triste, etc.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii dacă le-a fost greu sau ușor să se adapteze la cerințele activității?
- Cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Ce au învățat și ce ar îmbunătăți?





Investigație în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursoarelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Corespunzări pe tot parcursul viații și plățea muncii"

Domeniu Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii"

Titlu proiectului: "Instituții educaționale și aducătoare nemediale ca programe "Brașov, dumă genială" și

educație națională tip "A ninsor părele" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar și elevii și diversificarea

carieristică pentru parinti i salutii în zone foarte îndepărtate și în mediul rural. RSDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Recursoarelor Umane 2007-2013"

RFI 021974

Cod: RSDU_2R

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Activitatea 65 – 67

A bate furia în cuie

Scopul activității

Conștientizarea rezultatelor propriilor comportamente și acțiuni

Obiectivele activității

- Acceptarea consecințelor propriului comportament;
- Dezvoltarea abilității de a-și folosi energia în mod creativ;

Metode și procedee

- explicația, conversația, povestirea, problematizarea, brainstormingul;

Resurse materiale

- Povestea a bate furia în cuie (George W. Burns- 101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenti), foi, cariochi, creioane colorate;

Resurse de timp

- 3 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual

Activități de învățare





Investigație în cadrul:

PROIECTUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cotulare invățării pe tot parcursul vieții și plăga muncii"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Promovarea și consolidarea percepției binevenită a scării"

Titlul proiectului: "Asistență educatională și educație remediație ca programe "Școală după școală" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea atenționării sociale la elevi și diversificarea

carierilor pentru parții în rândul în zone teste industrializate și în mediul rural, EDU_2013"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resursele Umane 2007-2013"

ID: 131578

Cod: 000000000000

Operator se datoră cu caracter personal înscris cu nr. 10444

- Formatorul va rosti cuvântul cuvântul "furie". Elevilor li se va cere să spună cu ce asociază acest cuvânt, cum reacționează, ce simt.
- Li se va citi apoi povestea – A bate furia în cuie (George W. Burns)

A bate furia în cuie

(George W. Burns – 101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți)

Matt era un băiat destul de bun. Îi plăceau prietenii și familia lui și, în general, și ei îl plăceau pe el. Spun «în general», pentru că uneori Matt se infuria foarte tare. Dacă lucrurile nu mergeau cum voia el, începea să țipe la oameni. Trăntea ușile, îi impingea pe ceilalți copii sau arunca toate lucrurile pe care punea mâna. Mama și tatăl lui îi spuneau de mult ori lucruri ca: "Ar fi bine să înveți să îți controlezi nervi, tinere, sau într-o zi ai să dai de bucluc". Matt observa că unii dintre prietenii lui de la școală tindeau să îl evite din ce în ce mai mult. Cu cât se infuria mai mult, cu atât mai puțin voiau ei să stea cu el.

Asta îl îngrijora pe Matt. Îi plăceau prietenii lui. Nu voia să-i piardă, dar nu știa ce să facă în privința asta. El dintotdeauna fusese așa. Oricat s-ar fi străduit, uneori lucrurile se acumulau ca într-un vulcan și în cele din urmă erupeau. Matt simțea că nu este în stare să controleze asta. Ce putea să facă?





Instituție în cadrul:

FONDRU, FONDUL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Construcția instituțiilor pe tot parcursul vieții și plată muncii"

Obiectivul Major de Interes public 2.2 "Promovarea și construcția părților timșoreni a școlii"

Temă priorității: "Relaționarea educațională și relaționarea românească cu programele "Școala dumă școală" și

etapa de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corecția abandonului școlar la elevi și diversificarea

profesională pentru parinții răsuori în zona județului Timișoara și în mediul rural. EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

03-101178

Cod 30000177008

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 16348

Într-o sambătă dimineață, tatăl lui s-a întors acasă de la magazinul de materiale de construcții și a spus: "Matt, am un cadou pentru tine". A scos dintr-una din sacoșele pentru cumpărături un ciocan nou-nou și o pungă cu cuie strălucitoare. A luat o cratiță veche și a vărsat cuiele în ea. Întinzându-i lui Matt ciocanul nou-nou și cratița cu cuie, a spus: "De fiecare dată cand te înfurii, du-te afară și bate un cui în gardul de lemn de langă casă".

La început Matt a crezut că bătrânul înnebunise sau ceva de genul acesta. Poate că era prea presat la muncă, iar Matt a răspuns la asta cu o ridicare din umeri. Încercase orice altceva, de ce să nu facă și ce zisese tatăl său?

De fiecare dată cand se înfuria acasă, se ducea și bătea un cui în gard. Dacă se înfuria la școală, își amintea de cate ori își pierduse cumpătul și, imediat ce ajungea acasă, se ducea și bătea numărul de cuie în gard.

Curând lui Matt i s-a părut plăcitor să bată cuie. Nu-i plăcea să contabilizeze de cate ori se supăra și apoi să meargă în magazie, să ia ciocanul și cuiele, să meargă pâna la gard și să bată câteva cuie în plus, în special dacă era frig și ploua. Surprinzător, Matt a descoperit că se înfuria din ce în ce mai puțin. De fapt, Era mai ușor să-și controleze temperamentul decât să-și amintească de câte ori nu o facuse și să meargă să bată cuie în gard. După o săptămână în care nu fusese nevoie să se confrunte cu gardul, nici măcar o dată, s-a dus mândru să-i spună asta tatălui său.





Invenție în cunoscere

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Achiziționări 2 "Construirea învățării pe tot parcursul vieții și platja muncii"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Promovarea și consolidarea parțialor dimensiuni a școlii"

Titlu proiectului: "Asistenta educatională și educația remediației cu programe "Școală stăpânită scoasă" și

soluții de tip "A dinca găuri" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și învățători

participanților pentru planificare / susțin în procesul industrializării și în mediu rural, EDU_2013

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

El: 1010374

Cod: 8888167048

Operator de date cu caracter personal înscris în nr. 14344

"Bine", a spus tatăl său. "Sunt mulțumit să aud asta. Acum, pentru fiecare zi pe care o petreci fără să te enervezi, vreau să te duci să scoți unul din cuiele pe care le-ai bătut în gard".

Zilele treceau și cuiele dispăreau unul câte unul, dar undeva în timpul sarcinii de a le scoate, Matt a descoperit că rămanea găuri în locul lor. Lemnul se umfla în jurul unora, astupându-e puțin în timp ce unele rămanea cat grosimea cuiului. Matt a început să fie preocupat de găurile care se păstra chiar și după ce scosese cuiele.

Cand i-a spus tatălui său acesta a spus: "Asta seamănă un pic cu ce se întamplă când ne enervăm. Mânia poate răni și uneori lasă o rană sau o cicatrice pe care oamenii o pot ține minte mult timp după ce mânia a trecut".

În următoarele zile, Matt s-a gândit la cuvintele tatălui său. Nu-i plăcea faptul că făcuse găuri în gard. De fiecare dată când trecea pe acolo, vedea rănilor provocate de acțiunile lui. În week-endul viitor i-a cerut tatălui să niște clei și a umplut găurile din gard, dar el încă vedea unde fuseseră. Matt voia să repară ceea ce provocase, aşa l-a întrebat pe tatăl său dacă putea vopsi gardul în week-endul următor.

"Ce culoare ai vrea să folosești?" l-a întrebat tatăl său. Matt avea câteva idei. Putea vopsi gardul într-o singură culoare, putea vopsi fiecare scândură într-o culoare diferită sau putea crea o pictură "murală" pe întreg gardul. Ar fi putut să organizeze o petrecere de vopsire a gardului, invitându-și prietenii să facă niște graffiti. În timp ce se gandea la asta, a descoperit că erau multe lucruri pe care le putea face pentru a





INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚAMÄNT
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Construirea mediului de tot parcurgut viitorii și plăze municii"

Obiectivul Major de Interesare 2.2 "Prevenirea și combaterea abuzurilor școlare și sociale"

Proiectul protecției: "Asistență educațională și educativă nematerială cu programe "Sănătate dinăuntru și scăldă" și "A învăță sănătate" pentru prevenirea și combaterea abuzurilor școlare și sociale și diversificarea mediului social și profesional / familiilor în zone rurale împreună cu în mediu rural. EDU_28"

Proiect cofinanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013

ID:181674

Cod: 00000-07546

Operator de date cu caracter personal înregistrat cu nr. 14384

putea schimba ceea ce-i pricinuise. Asta, se gădea Matt, e mult mai distractiv decat să tot bați cuie.

➤ Se va discuta pe baza poveștii:

- Cum ne controlăm emoțiile?
- De ce este important să le controlăm?
- Care sunt beneficiile autocontrolului emoțional?
- Care sunt dezavantajele lipsei de autocontrol?
- Ce metode de autocontrol am mai putea folosi?

➤ Individual elevii vor realiza gardul autocontrolului și îl vor prezenta.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii.
- Cum li s-a părut povestea?
- Ce au învățat din această poveste?
- Ce ar fi făcut în locul lui Matt?





Investește în comunitate

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național Desvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Cinstearea învățării pe tot parcursul vieții și protecția muncii"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea sărăciei românilor a școlii"

Tratul priorității: "Asistență educațională și educație remedială cu programe "Școală doar școală" și

educație cu op. "A doar școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

serviciilor pentru părinți și suori în zone rurale însediate și în mediul rural. EDU_3R"

"Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Desvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

03 311874

020 00412-07946

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Anexa

Fișă de lucru pentru stilurile de invățare

Activitatea – A bate furia în cuie

Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe (în fiecare grupă va fi un elev de nivel III și 3 elevi de nivel I). Formatorul citește povestea, iar apoi elevul de nivel III o recitește în grupă.

Sarcini de lucru

1. Descrieți sau desenați modalitatea prin care ne controlăm emoțiile



REFERENCES AND NOTES

PROXIMAL, PROXIMAL, DISTAL

Microsoft Confidential - Restricted to Microsoft Employees - Document ID: 20047-20013

Despre prezentare și "Constelație înăștergătoare" din perioada vîrstă cu plăcă maternă

www.oecd-ilibrary.org. Authorised by download manager on programme "SCHOOL LIBRARY" at Universita di Trieste - 2018/03/26 10:45:20". To print, go to [http://www.oecd-ilibrary.org](#)

Journal of Health Politics, Policy and Law, Vol. 35, No. 4, December 2010
DOI 10.1215/03616878-35-4 © 2010 by The University of Chicago

Prezentat în cadrul Forumului European privind Programul Operațional Sectorul De

© Universitätsbibliothek Regensburg 2007-2013

（三）在地圖上標示出水
的水道，並繪出二水的流域

卷之三

Conclusiones

Digitized by srujanika@gmail.com

2. Realizați un eseу/ o poveste din 5 propoziții sau un plan de idei (5 idei) din care să rezulte importanța autocontrolului emotiilor

3. Simulați printr-o scenă dezavantajele lipsei de autocontrol
 4. Realizați individual gardul autocontrolului și prezentați-l colegilor



Invitație în cadrul:

PROIECTUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 2 "Conștiință învățări și cercetare privind mediul și medii muncii"

Documentul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii"

Titlu proiectului: "Relaționarea și educația remediată cu programul "Scaraș împăcăciat" și educarea de tip "A-îmura gândul" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlii la elevi și dezvoltarea lor profesionale pe parcurs și natură în zonele rurale și din mediul rural." EDU_2K"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013.

RI: 101074

Cod: SRIS/20748

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14348

Pe parcursul derulării activității, pe videoproiector vor fi afișate strategiile pentru persoanele care învață conform fiecărui stil de învățare în parte, iar elevii vor avea lipite aceste informații și pe coperta cărților.

Activitatea 68 – 69

Câmpul emoțiilor

Scopul activității

- Dezvoltarea abilităților de autocontrol emoțional

Obiectivele activității

- Conștientizarea importanței autocontrolului emoțional
- Identificarea riscurilor care apar în cazul lipsei de autocontrol

Metode și procedee

- explicația, conversația, exercițiul, problematizarea, jocul de rol;

Resurse materiale

- floricelele emoțiilor, culori, foi albe de hârtie, cariochi, flipchat, lipici, foarfece, hârtie colorată;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare





Inventarizare în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2, "Concurență împărțită pe tot parcursul viații și protecția muncii"

Domeniu: "Sănătate și dezvoltare socială și economică"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educare remediație în programul "Socotă doar posibil" și

intervenție de tip "A doar posibil" pentru prevenirea și corectarea atenționării precocă la elevi și diversificarea

recrucișor patru părți / futuri în zone foarte industrializate și în mediul rural. EDU_3B"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

09/01/2014

Cod UNIK:07848

Operatorul de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Frontal , individual , pe echipe;

Activități de învățare

- Pe tablă va fi desenat un câmp cu flori colorate diferit. Într-o cutie se vor afla floricele cu mai multe situații emoționale (vesele, triste, furioase, speriate, înfricoșate). Fiecare elev va lua câte o floare care să se potrivească cu starea lui emoțională din momentul respectiv și o va așeza pe câmp. În același timp va și explica starea lui, iar dacă se poate și motivul. Apoi li se va spune elevilor că există o floare magică care îi poate ajuta să depășească momentele dificile pe care chiar ei și-o vor confeționa așa cum și-o imaginează. Fiecare își va confeționa floare pe care o va prezenta grupului.
- Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe și fiecare grupă va identifica modalități de autocontrol emoțional în diverse situații precum:
 1. Furie
 2. Tristețe
 3. Frică
 4. Nesiguranță

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați cum s-au simțit pe parcursul activității?





Drepturile în cnamuri

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conștiință învățări și învățare vieții cu plăcere învățat"

Documentul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea parțialor improprii a școlii"

Titlu proiectului: "Atelierul educațional și educativ remediabil cu programul "Sensibilitatea emoțională" și

obiectivul de tip "A doua școală" pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la elevi și diversificarea

parcurselor pentru urmări și lucru în zonele rurale industrializate și în mediul rural. EDU_202"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Democrație

Resursele Umane 2007-2013"

EDU161374

Cod 2010-07348

Operator de date cu caracter personal finanțat cu acr. 14346

➤ Ce au învățat și ce ar îmbunătăți?

Activitatea 70 – 71

Copacul emoțiilor

Scopul activității

- Dezvoltarea emoțională prin identificarea paletelor de trăiri afective experimentate în diferite situații;

Obiectivele activității

- Conștientizarea deversității emoțiilor
- Identificarea emoțiilor diferite în situații diferite

Metode și procedee

- explicația, conversația, exercițiul, colajul;

Resurse materiale

- ascuțitori, creioane, resturi de la creioanele ascuțite anterior, hârtie albă, lipici;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual ;

Activități de învățare





Emisiunea în normăndă

FORMULĂ SOCIALĂ EUROPEANĂ

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Conștiința învățării și tot parcursul școlii cu plăcere învățat"

Obiectivul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și conștientizarea problemelor școlii și scolare"

Titlul proiectului: "Relaționarea educativă și educația remediației cu programe "Școală după școală" și

educație de tip "A deosebită sănătate" pentru prevenirea și conștientizarea abandonului școlar la elev și diversificarea

învățărilor pentru adulți / natură în zonele foarte industrializate și în mediul rural. EDU_20"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

EDU_20

Cod 5000/07/048

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14346.

- Se va discuta pe baza trăirilor afective cu elevii. Se va face asocierea emoțiilor cu diferite culori.
- Formatorul va prezenta un copac desenat. Se va purta o discuție legată de copaci. Unde cresc copaci, de ce tip de climat au nevoie? Ce se întâmplă cu ei când este soare? Dar când sunt furtuni? Dar când este frig?
- Se va face asocierea cu diferite stări emoționale și diverse zile pe care le poate înfrunta un copac până crește mare.
- Fiecare elev va realiza apoi un copac din resturi de la creioanele ascuțite (lipite pe hârtie), reprezentând propriul copac al emoțiilor. La final fiecare elev își va prezenta copacul, motivându-și alegerea.

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Cum s-au simțit când au realizat propriul copac al emoțiilor?
- Ce au învățat și ce ar îmbunătăți?





Unelte de învățare

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa prioritară 2 "Conștiințe învățări pe tot parcursul vieții cu plăcere"

Documentul Major de Interacțiunea 2.2 "Prevenirea și combaterea abușării minorilor și a cibului"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și profesională menită ca programe "școală după școală" și

îmbunătățirea de tip "a doar sănătate" pentru prevenirea și combaterea abușării minorilor și a cibului și a cibului"

Parteneri pentru partaj: / număr în zone luate în dezvoltare și în mediu rural. EDU_2013

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013"

IC: 1311378

Cod SMS: 37949

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14398

Anexa

Fișă de lucru pentru stilurile de învățare

Activitatea – Copacul emoțiilor

Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe (în fiecare grupă va fi un elev de nivel III și 3 elevi de nivel I).

Sarcini de lucru

1. Descrieți sau desenați starea voastră emoțională actuală





Prezentare în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cotul resursei umane pe tot parcursul viații cu pielea muncii"

Elementul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corecțarea problemelor sociale și

intervenția în cadrul "Asistență socială și educativă remediabilă cu programe "Scasună, moșă și scosă" și

intervenție în cadrul "B domu sănătății" pentru prevenirea și corecțarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

învățării pentru parțial ișuatii în zone rurale îndepărtate și în mediul rural - EDU_2R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

03/131974

Cod: SWB-57348

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14544

2. Realizați un eseу/ o poveste din 5 propoziții sau un plan de idei (5 idei) prin care să prezentați furia

3. Simulați printr-o scenetă dezavantajele furiei

4. Realizați individual copacul emoțiilor

Pe parcursul derulării activității, pe videoproiector vor fi afișate strategiile pentru persoanele care învăță conform fiecărui stil de învățare în parte, iar elevii vor avea lipite aceste informații și pe coperta cărților.





Semnătoria în document

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conștiință învățări și suport pentru viață cu plăcere numai"

Obiectivul Major de Interesat 2.2 "Prevenirea și corectarea percepției timpurii a scăzut"

titat proiectului "Asistență educațională și educativă menită să prospere "Scenarii după scăzut" și
educație de tip "4 două generații" pentru prevenirea și corectarea situaționilor sociale la scăzut și diversificarea
parcurselor profesionale și tutore în zone rurale îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorului Dezvoltarea
Resurselor Umane 2007-2013"

CD-151374

Cod NRRR: SF-04

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14384

Activitatea 72- 73

Baloane vesele și triste

Scopul activității

- Dezvoltarea emoțională prin identificarea paletelor de trăiri afective experimentate în diferite situații;

Obiectivele activității

- Conștientizarea deversității emoțiilor
- Identificarea emoțiilor diferite în situații diferite
-

Metode și procedee

- explicația , conversația, exercițiul, problematizarea, munca în echipe ;

Resurse materiale

- baloane, acuarele, pensule, creioane colorate, foi albe;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual , pe echipe;

Activități de învățare





Inovătoare în cunoștințe

PROIECTUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Corespunzători pe tot parcursul vieții cu pasaj românci"

Comenzi Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corecția rădăcinilor și consecințelor sociale"

Titlul proiectului: "Anumitele educaționale și emoționale remediile cu programe "școală după școală" și

educație de tip "A doua șansă" pentru prevenirea și corecția abandosului școlar la elevi și discordanțelor

sociale din perioada părții / tineret / tineret în zone rurale. Instanțăzitate și în mediu rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resursele Umane 2007-2013"

EDU_2R

Cod 8888-07948

Operator de date cu cunosceri personale înscrise cu nr. 14344

- Elevii vor fi împărțiți în 4 echipe. Fiecare echipă va desena o mască care să reprezinte starea emoțională a echipei din momentul respectiv. Se va discuta pe baza desenelor. Elevii vor identifica de asemenea posibilele gânduri care ne pot trece prin minte atunci când avem o anumită stare emoțională.
- Fiecare grupă va picta baloane vesele, triste, furioase etc. Își vor prezenta pe grupe produsele și vor motiva alegerile.

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Ce au învățat și ce ar îmbunătăți?
- Ce stare emoțională consideră că li se potrivește în momentul de față?





Proiectul în cadrul:
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Concluzii învățări pe baza parcursului Vieții cu plăcere învăță"

Instrument Major de interventie 2.2 "Prevenirea și corectarea pericolurilor implicate a sănătății"

titlu proiectului: "Asistență psihosocială și educativă remediatică cu programul "Scolă sănătate sănătate" și
educație de tip "A-doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea
parcurselor: părinți / tineri în zone rurale industrializate și în mediul rural. EDU_2B"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea
Ressurcerelor Umane 2007-2013

Cod: 193874

Cod: SWB_17948

Operator de date cu caracter personalizat înscris cu nr. 14344

Modulul 6 – Calitatea stilului de viață

Activitatea 74 – 76

Razele stresului

Scopul activității

Dezvoltarea unor strategii de planificare a activităților în vederea
reducerii nivelului de stres;

Obiectivele activității

- Conștientizarea efectelor stresului
- Identificarea stărilor de stres

Metode și procedee

- conversația, expunerea, explicația, problematizarea, observația,
munca în echipe,

Resurse materiale

- Flipchart, cariochi, culori, hârtie colorată, hârtie albă foli de
flipchart;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe echipe;





Document în comunitate

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Line priorități 2 "Crescători investiții pe tot parcursul vieții și plășii muncii"

Garanție Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor sociale a scoli"

Titlu proiectului: "Afectanții educaționaliști și educație remedială cu programe "Băncuță după scăzut" și

intervenție de tip "A stresul peștești" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

activităților pentru profesori / școlari în zone rurale industrializate și în mediul rural. EDU_2R"

Proiect codinventat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Recursemelor Umane 2007-2013."

02-1911679

Codul MMRI: 57948

Consentitor de date cu caracter personal înscris cu nr. 14348

Activități de învățare

- Se va desena pe tablă o steluță (steluță stresului). Această steluță are o mulțime de raze. Fiecare rază poate reprezenta o definiție a stresului pornind de la premisa că nu există cuvântul stres în dicționarul limbii romane. Elevii vor da cât mai multe definiții posibile.
- Elevii împreună cu formatorul vor identifica principalele surse ale stresului, dar modalitățile de a le depăși.
- Elevii vor fi împărțiți în 3 echipe și vor realiza un pliant și un afiș cu titlul (*Cum să faci față stresului?*, bazat atât pe desen dar și pe scris în măsura în care se descarcă). Apoi vor prezenta atât afisele cât și plantele realizate.
- Împreună cu formatorul vor realiza jocuri și activități relaxante alese pentru a face față stresului (jocuri cu mingea, lecturi ușoare, plimbare etc.)

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați ce au învățat nou în cadrul acestei activități ?
- Cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Cum li s-au părut sfaturile identificate?
- Dacă vor utiliza acele sfaturi?





Proiectul în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cohesie și integrare pe întreg teritoriul țării cu preia munclii"

Blocuri Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea sănătății împotriva școlii"

Titlu proiectului: "Asistenta educationala și educatie remodificat cu program "Scoala după oraș" și
educație de tip "în doar o săptămână" pentru prevenirea și corectarea abandonsului școlar la elevi și dezvoltarea
carierelor pentru parinți i tinerii în zone rurale industrializate și în mediul rural. EDU_2013"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea
Resursele Umane 2007-2013

ID:191974

Cod: 9485-37948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 16348

➤ Cum li s-au părut ativitățile de relaxare?

Anexa

Fișă de lucru pentru stilurile de învățare

Activitatea – Razele stresului

Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe (în fiecare grupă va fi un elev de nivel III și 3 elevi de nivel I).

Sarcini de lucru

1. Descrieți sau desenați modalitatea prin care vă controlați stresul





Brevetă de învățare:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Crescătorie învățăturii pe tot parcursul vieții cu ajutorul mediului"

Obiectivul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problematicii timpurii a scării"

Titlul proiectului: "Activitatea educațională și educativă implementată cu programul "Bunătate după şcoală" și aderarea la tip "A doilea şcoală" pentru prevenirea și corectarea abrenționului scolar la elevi și dezvoltarea serviciilor pentru parții și tinerii în zone rurale împreună și în mediul rural, EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013"

ID: 151574

Cod: GM00-SPRS

Operator de date cu caracter personal: Institutul Național de Cercetări, Inovație și dezvoltare socială (INCIS)

2. Realizați o poveste din 5 propoziții sau un plan de idei (5 idei) din care să rezulte importanța controlării stresului

3. Simulați printr-o scenă dezavantajele stresului

4. Realizați individual steluțele stresului

Pe parcursul derulării activității, pe videoproiectoare vor fi afișate strategii pentru persoanele care învață conform fiecărui stil de învățare în parte, iar elevii vor avea lipse aceste informații și pe coperta caietelor.





Investigări în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Achiziție de tip "Cognitivă învățare pe tot parcursul vieții cu plăcere și scopuri"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor sociale și

educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corectarea obiectivului scolar la elevi și diversificarea

serviciilor publice pentru părțile și întreprinderile din zonele rurale industrializate și în mediul rural, EDU_3R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

SR/1993/24

Cod: 8888-37948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 34344

Activitatea 77 – 78

Managementul conflictului

Scopul activității

Conștientizarea importanței rezolvării conflictelor

Obiectivele activității

- Identificarea unor modalități de rezolvare a conflictelor;
- Conștientizarea importanței relațiilor interumane bazate pe colaborare;

Metode și procedee

- conversația, expunerea, explicația, problematizarea, observația, exercițiul , lectura cu început dat, **munca pe echipe** ;

Resurse materiale

- flipchart , cariochi, foi de flipchart;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual , pe echipe

Activități de învățare



- Elevilor li se vor citi câteva fraze lacunare pe care le vor completa oral
 - 1. A avea un conflict cu cineva este
 - 2. Conflictul presupune
 - 3. A fi în conflict cu cineva are drept consecință
 - 4. Situațiile conflictuale pot duce la
 - 5. Conflictul este
 - Se va discuta pe baza frazelor identificate de elevi
- Se va citi elevilor un început de lectură "Dana și Diana sunt prietene bune. Dana îi spune Dianei toate secretele. La un moment dat, Diana i-a împărtășit din secretele pe care Dana i le-a încredințat și altei prietene"
- Elevii vor continua povestea și vor identifica : Cauzele conflictului; Modalități de rezolvare; Avantajele rezolvării unui conflict;
- În discuțiile cu elevii se va pune accent pe faptul că:
 - Un conflict rezolvat este o bază pentru rezolvarea altor conflicte;
 - Ne ajută să ne sudăm ca grup;
 - Ne face să fim mai responsabili, mai încrezători în propriile forțe;

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați ce au învățat nou în cadrul acestei activități ?
- Cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Unde vor folosi informațiile acumulate pe parcursul activității?





Investigare în caleme!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

de la priorități 2 "Corelație între învățătură și dezvoltare profesională și socială"

Obiectivul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea problematicii timpurii a genului"

titlu proiectului: "Acțiuni educaționale și educație remedială cu programul "Genul doar o cale" și

educație de tip "A doar genul" pentru prevenirea și corectarea abordării genului în elevi și diversificarea

serviciilor pe măsură / tuturor în zone foarte îndepărtate și în mediul rural. EDU_201"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

03/10/2014

Ort 0888-57348

Operator de date cu caracter personal suscitat cu nr. 14344

Activitatea 79 – 82

Fii intelligent, nu fi violent

Scopul activității

- Identificarea efectelor actelor legate de violență la nivel personal și social

Obiectivele activității

- Conștientizarea consecințelor actelor de violență;
- Formularea unor mesaje antiviolentă;

Metode și procedee

- conversația, expunerea, explicația, problematizarea, observația, exercițiul, munca pe echipe ;

Resurse materiale

- flipchart , cariocci, foi de flipchart, ziară, reviste, lipici, foi colorate, foi albe ;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual , pe echipe;





Activități de învățare

- Elevii vor discuta împreună cu formatorul despre violență și despre implicațiile acesteia în viața de zi cu zi. De asemenea se va discuta despre tipurile de violență (**verbală, fizică, psihologică** etc.) Se va pune accent pe faptul că respectarea drepturilor omului trebuie să facă parte din educația globală și din demnitatea omului, iar toate aspectele violenței fizice sau psihologice împotriva persoanei umane constituie o violare a drepturilor sale. Se va explica termenul de toleranță și importanța toleranței.
- Elevi vor identifica posibile consecințe ale violenței; posibilele cauze ale violenței; manifestări posibile violente. Se vor purta dicuții pe baza acestor aspecte.
- De asemenea se va pune accent pe abuz și pe tipurile de abuz.
- Elevii vor realiza pliante, afișe antiviolență precum și fluturași cu mesaje antivolență scrise de ei. Vor lucra individual și pe echipe la alegere La final, individual vor prezenta produsele activității, iar fluturașii îi vor împărți public împreună cu formatorul.

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați ce au învățat nou în cadrul acestei activități ?
- Cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Dacă a fost greu sau ușor să găsească mesaje antivolență?





Investigație în domenii

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 3 "Correlarea invigării pe tot parcursul vieții cu plăcile muncii"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea plăcerii sămpurii la școală"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educatie remedială cu programe "Seară după seara" și educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea carierelor pentru părțile I tineret în zone foarte îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013"

cod 151374

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 54346

Activitatea 83– 84

Anturajul

Scopul activității

- Dezvoltarea unei atitudini responsabile și înțelegerea semnificației luării deciziilor pentru sine;

Obiectivele activității

- Conștientizarea elevilor în legătură cu posibilele influențe negative ale grupului;
- Creșterea stimei de sine, a respectului de sine și a capacitatei de a nu ceda presiunii grupului;

Metode și procedee

- discuția facilitată, observația, exercițiul, lucrul în grup mic, jocul de rol munca pe echipe ;

Resurse materiale

- fișe de lucru, cariochi, pixuri, colii, markere, flipchart, videoproiector, filmulete ;



INVESTIGATION BY DISBURSEMENT
PROSECUTION, SICKNESS, AND DEATH

Program Operasi Bantuan penca Devastasi Bencana Banjir 2007-2013

Бюро по делам иммиграции и выдачи виз в Аргентине в г. Буэнос-Айресе

2.2.2 "Promovem o que conhecemos sobre os impactos e possibilidades de ação"

“Під час праці вчителем: “Розглянувши викладену відповідь, підтвердіть чи погодіть: “Всіх сподіваних”»

представляют интерес для дальнейшего изучения генетики и физиологии растений.

Приложение к заявке на получение гранта в размере 100000 рублей на выполнение научно-исследовательской работы в ИИИ Института народонаселения и демографии Российской Академии Наук. Основные темы: демография, демографическое моделирование, демографическая политика.

www.schaeffler.com

第二十章

ANSWER **ANSWER**

Resurse de timp

- > 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe echipe:

Activități de învățare

- Se vor purta discuții despre grupul din care fac parte elevii. Cum îl consideră? Dacă ei cred ca grupul din care fac parte poate avea influențe negative? Dacă li s-a întâmplat ca prietenii să aibă o influență negativă asupra comportamentului lor? Se vor discuta aspectele care fac ca un prieten să ne vrea binele și aspectele care fac ca anturajul să aibă o influență negativă asupra noastră. Se va discuta despre influențele pozitive și negative a prietenilor asupra lor.
 - Elevii vor fi împărțiți în 3 echipe și vor realiza următoarele sarcini
 - Echipa 1.- o compunere pe tema *Anturajul o capcană periculoasă*;
 - Echipa 2. – un pliant pe tema *Anturajul o capcană periculoasă*;





Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
Axa priorității 2 "Correlarea învățării pe tot parcursul vieții cu prețul muncii"
Comenziș Major de măsurare 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școalii"
Titlu proiectului: "Acordarea educațională și educarea remedială cu programul "Sănătate după școală" și
educația de tip "A stau zânaș" pentru prevenirea și corectarea abandonului preșcolar și diversificarea
perechitării pentru parinti / tutore în zone foarte ruralizate și în mediul rural. EDU_2R"
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea
Resurselor Umane 2007-2013
C11010374
Cod 88805/27988
Operator de date cu caracter personalizat cu nr. 14346

- Echipa 3. – un afiș pe tema *Anturajul o capcană periculoasă*;

Fiecare echipă își va prezenta lucrarea motivând alegerile.

- Elevii vor viziona clipuri video scurte pe tematica anturajului:
 - Se va concluziona activitatea punându-se accent pe presiunea negativă a grupului : să consumi alcool, droguri, să lipsești de la școală, să intri în conflict cu parintii, profesorii; Influențele pozitive: să ai un stil de viață sănătos, să fii încurajat să-ți atingi scopurile personale, să ai relații bune cu școala, parintii, să obții performanțe scolare; Consecințele negative ale anturajului; Cum să faci față presiunii grupului?

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați dacă li s-a părut greu sau ușor să discute despre anturaj?
- Dacă au învățat ceva nou?
- Dacă informațiile li se par utile?



Activitatea 85 – 86

Tutunul și consecințele sale

Scopul activității

- Conștientizarea efectelor de natură fizică și psihologică pe care îl comportamentele de risc asupra sănătății

Obiectivele activității

- Achiziționarea unui set de informații despre comportamentele de risc (consumul de tutun);
- Întărirea comportamentelor sănătoase și scăderea frecvenței comportamentelor de risc;

Metode și procedee

- discuția facilitată, observația, conversația, proiecția ;

Resurse materiale

- cariochi, pixuri, colii, markere, flipchart, lipici, foi colorate, videoproiector, filmulete video;

Resurse de timp

- 2 ore



Forme de organizare

- Frontal, individual;

Activități de învățare

- Se vor purta discuții despre sănătate. De ce este importantă sănătatea? Cum ne păstrăm sănătoși? Ce înseamnă să fii sănătos? Cum definesc consumul de tutun?
- Se vor prezenta filmulețe de scurtă durată privind efectele consumului de tutun.
- Pe baza filmulețelor se va discuta despre cauzele consumului de tutun, consecințele consumului de tutun, manifestările consumatorilor de tutun, alternative sănătoase pentru consumul de tutun.
- Elevii vor realiza individual pliante/afișe pe tema *Ziua împotriva fumatului*.
- Elevii vor viziona scurte filmulețe video bazate pe efectele consumului de tutun

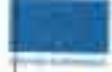
Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați dacă li dacă informațiile li se par utile?
- Dacă au învățat ceva nou?
- Cum s-au simțit pe parcursul activității



Fundația
Solidaritate
și Speranță





Proiect finanțat de comunitate

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursosor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Crescere în calitate și tot pînă la nivelul cu piețe muncii"

Componență Major de intervenție 2.2 "Promovarea și corectarea pînă la nivelul cu piețe muncii"

Titlu proiectului: "Promovarea educației și educarea remedială cu programul "Succes din urmă" și

eficiență de tip "A, bine sau nu" pentru prevenirea și corectarea abidenței pe lângă la nivelul și diversificarea

serviciilor pentru pacienti / bătrâni în zone foarte îndepărtate și în mediul rural, ESU_2R"

Proiect cofinanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Național Dezvoltarea

Recursosor Umane 2007-2013"

ID:151574

Cod 94885/57988

Operația de date cu caracter personal finanțata cu ID: 54346

Activitatea 87 – 88

Alcoolul o licoare periculoasă

Scopul activității

Conștientizarea efectelor de natură fizică și psihologică pe care îl comportamentele de risc asupra sănătății

Obiectivele activității

- Achiziționarea unui set de informații despre comportamentele de risc (consumul de alcool);
- Întărirea comportamentelor sănătoase și scăderea frecvenței comportamentelor de risc;

Metode și procedee

- discuția facilitată, observația, conversația, muncă pe echipe ;

Resurse materiale

- cariocci, pixuri, colii, markere, flipchart, lipici, foi colorate, videoproiector,filmulețe video

Resurse de timp

- 2 ore





Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltare
Axa priorității 2 "Crescători îmbogăți pe tot parcursul vieții și printr-o manieră"

Domeniu Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor sociale"
Titlu proiectului: "Asistență, educare și învățare remediată în cadrul proiectului "Sănătatea copiilor și sănătatea copilului" și
educație de tip "A sănătății" prevenirea și corectarea abandonului școlar și alerii și diversificarea
carierei pentru tinerii / adulțorii în zone rurale îndepărtașă și în mediul rural. ISUJ_2013
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltare
Sectorial Domeniu 2007-2013"

SD: 155524
Dude 0770-077088
Operațor de date cu caracter personal înainte cu SU: 155524

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe echipe;

Activități de învățare

- Se vor purta discuții despre sănătate. De ce este importantă sănătatea? Cum ne păstrăm sănătoși? Ce înseamnă să fii sănătos? Cum definesc consumul de alcool?
- Se vor prezenta filmulete de scurtă durată privind efectele consumului de alcool.
- Pe baza filmulețelor se va discuta despre cauzele consumului de alcool, consecințele consumului de alcool, manifestările consumatorilor de alcool, alternative sănătoase pentru consumul de alcool
- Elevii vor realiza pe echipe pliante/afișe pe tema *Alcoolul nu te face mai puternic*
- *La final, elevii vor viziona filmulete bayate pe efectele consumului de alcool*

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați dacă li dacă informațiile li se par utile?
- Dacă au învățat ceva nou?
- Cum s-au simțit pe parcursul activității?





Resursele se mențină

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013
Proiectul de finanțare: "Concurența învățării pe tot parcursul vieții și piața muncii"

Axa prioritara 2 "Concurența învățării pe tot parcursul vieții și piața muncii"

Domeniu Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea problemelor timpurii a scăderii și
titul proiectului: "Acțiuni educaționale și educativ remediație în programe "Scădă doar scăderi" și
educație de tip "A devine sănătă" preventivă prevențivă și combatere stomatologică precum la elevi și diversificarea
serviciilor pentru parinti / bătrâni și copiii sunt învățării și în mediu rural, EDU_2R"

Proiectul co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operational sectorial Dezvoltarea
Ressurselor Umane 2007-2013"

00-00000000

Cod: 8818-87048

Operatorul nu poate fi caracterizat ca fiind un operator

operator de stat cu caracter publicat înscris cu nr. 14346

Fișă de lucru pentru stilurile de învățare

Activitatea - Alcoolul o licoare periculoasă

Elevii vor fi împărțiti în 4 grupe (în fiecare grupă va fi un elev de nivel III și 3 elevi de nivel I).

Sarcini de lucru

1. Descrieți sau desenați efectele alcoolului asupra organismului



Investigations in community

INDIVIDUAL SHOCKS, HAIRPIN BENDS

•International Conference on Structural, geotechnical, Geohazardous, Photovoltaic, Urban and Environmental Engineering

Asa potențierea și "creșterea înălțată pe tot parcursul vîntului cu plăcuță rotundă" documentată de la Iacobineasa, și același lucru se întâmplă și la Băile Herculane.

Приложение 22 «Примеры и коррекции паспортов в электронном виде»

“Академічні засоби підтримки та підготовки підприємств до участі в програмі “Державна підтримка підприємств” та розширення їх діяльності на ринку України”

¹ The author would like to thank the editor and anonymous referees for their useful comments and suggestions.

Русский язык входит в состав Российской

Werkzeugmaschinen-Ulmer

100-1799999999
Foto: [www.foto.com](#)

2. Realizați un eseu/ o poveste din 5 propoziții sau un plan de idei (5 idei) din care să rezulte efectele alcoolului la nivel social.

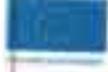
.....

3. Simulați printr-o scenetă efectele alcoolului asupra persoanei

➤ Realizați individual un desen prin care să ilustrați spații unde nu se consumă alcool.

Pe parcursul derulării activității, pe videoproiectoare vor fi afișate strategiile pentru persoanele care învăță conform fiecărui stil de învățare în parte, iar elevii vor avea lipse aceste informații și pe coperta ziarelor.





Proiecte și programuri

PONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Rurale din Umane 2007-2013

Axa prioritara II "Coralizarea învățării pe tot parcursul vieții cu plăză omului"

Obiectivul Major de intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea sănătății împotriva a scăzut"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educație remediată cu programul "Scoala după scoala" și educație de tip "A doilea şcoală" pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la elevi și diversificarea serviciilor pentru părinți și tinerii în zonele lorice industrializate și în mediul rural. RDU_206"

(Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013)

GR/191224

Cod: SRN/157988

Operator de date cu caracter personal inscris cu nr. 76248

Activitatea 89 – 90

Ce știm despre consecințele consumului de droguri

Scopul activității

Conștientizarea efectelor de natură fizică și psihologică pe care îl comportamentele de risc asupra sănătății

Obiectivele activității

- Achiziționarea unui set de informații despre comportamentele de risc (consumul de droguri)
- Întărirea comportamentelor sănătoase și scăderea frecvenței comportamentelor de risc;

Metode și procedee

- discuția facilitată, observația, conversația, munca pe echipe ;

Resurse materiale

- cariochi, pixuri, colii, markere, flipchart, lipici, foi colorate, ziar, reviste, lipici, videoproiector, filmulețe video ;

Resurse de timp

- 2 ore



Forme de organizare

- Frontal, individual, pe echipe;

Activități de învățare

- Se vor purta discuții despre sănătate. De ce este importantă sănătatea? Cum ne păstrăm sănătoși? Ce înseamnă să fii sănătos? Cum definesc consumul de droguri?
- Se vor prezenta filmulețe de scurtă durată privind efectele consumului de droguri.
- Pe baza filmulețelor se va discuta despre cauzele consumului de droguri, consecințele consumului de droguri, manifestările consumatorilor de droguri, alternative sănătoase pentru consumul de droguri.
- Elevii vor realiza individual un mesaj scurt antidrog pe care ulterior îl vor prezenta.
- Elevii vor realiza pe echipe un afiș din hârtie de ziar și reviste ruptă în bucățele mici pe tema *Spune NU drogurilor*.
- *La final elevii vor viziona filmulețe scurte bazate pe efectele consumului de droguri*

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați dacă li dacă informațiile lise par utile?
- Dacă au învățat ceva nou?





Investigă în cnamit!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cohesia socială pe tot parcursul vieții și protecție socială"

Borbulatul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corectarea situației romilor și

educație de la "A deosebitu" pentru prevenirea și corectarea situației romilor și a elevilor și diversificarea

serviciilor publice / bănel în zonele rurale îndepărtate și în mediul rural, EDO_2R

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operational sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013".

COD:151576

E-mail: 8888-37888

Sprezintă că datele nu conțin informații sensibile cu nr. 14044

➤ Cum s-au simțit pe parcursul activității?



Fundatia
Solidaritate
și Speranță





Alimentație sănătoasă - viață sănătosă

Scopul activității

- Exersarea abilităților de management a unei alimentații sănătoase;

Obiectivele activității

- Conștientizarea importanței unei alimentații sănătoase
- Identificarea riscurilor alimentației neechilibrate

Metode și procedee

- discuția facilitată, observația, conversația, exercițiul, munca pe echipe;

Resurse materiale

- cariochi, pixuri, colii, markere, flipchart;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe echipe;

Activități de învățare



- Se va începe activitatea cu 10 minute de mișcare pe ritm de muzică.
Apoi li se va oferi elevilor spre consum un măr, un pahar de apă plată.
- Se va discuta cu elevii despre importanța fructelor și legumelor, precum și a altor alimente sănătoase în activitatea zilnică
- Apoi se vor împărți elevii în 2 grupe. Prima grupă va identifica avantajele unei alimentații sănătoase, iar grupa a doua va identifica consecințele unei alimentații nesănătoase. Se vor prezenta apoi ideile identificate de fiecare grupă;
- Împărțiți pe 4 grupe elevii vor avea de realizat sarcini diferite precum:
 1. Afis - Fructe și legume
 2. Slogane pentru un stil de viață sănătos
 3. Sfaturi utile pentru un stil de viață sănătos
 4. Fluturași pentru promovarea consumului de fructe și legume

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați dacă li dacă informațiile li se par utile?
- Dacă au învățat ceva nou?
- Cum s-au simțit pe parcursul activității



Revizuirea în comunitate

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recuperării Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Conștiință învățării și tuturor românilor ca plăie muncii"

Domeniul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și corecția răspândirii răspândirii a "zecii"

Titlul proiectului: "Acțiuni de educaționare și educare remedială cu programul "Seară după şcoală" și educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corecția abandonului școlar la elevi și diversificarea serviciilor pentru părinți / familii în zone rurale îndepărtate și în mediul rural, EDU_28"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorul Dezvoltarea Recuperării Umane 2007-2013

EDU_19572

Cod: 8888117900

Sprezenta de date cu caracter personal bazează-se pe nr. 52344

Activitatea 97 – 100

Ziua igienei

Scopul activității

- Exersarea abilităților de management a igienei personale ;

Obiectivele activității

- Conștientizarea importanței unei igiene corespunzătoare
- Identificarea riscurilor igienei nechilibrate

Metode și procedee

- explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol, munca în echipă;

Resurse materiale

- materiale specifice igienei personale, hârtie, culori, creioane colorate ;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe echipe ;



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Răsăritului Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cinsteaza budișari pe tot parcursul vieții cu plăcere învățat"

Obiectivul Major de învățare 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor de sănătate a copililor"

TMU protecțional: "Assistentiști educaționali și educatoare nemediați cu programe "Bucură după învățat" și introducere în tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corectarea afecțiunilor și boala și atenții și diversificarea serviciilor pentru persoane / tineri în zone foarte îndepărtate și în mediul rural. EDU_2R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial dezvoltarea Răsăritului Umane 2007-2013"

01/151574

Cod SMS: 57948

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

Activități de învățare

- Activitatea se va realiza pe parcursul întregii zile.
- Elevii vor realiza activități specifice în scopul exersării abilităților de igienă personală (cum utilizăm corect apa și săpunul, cum ne spălăm corect pe dinți, cum ne păstrăm casa curată, cum ne păstrăm hainele curate)
- Se vor purta discuții pe baza acestora și pe baza rolului lor în educația copiilor;
- La final se va realiza afișul igienei și pliantul sănătății de către fiecare copil în parte. Aceste lucrări vor participa la concurs și cele mai bune vor fi premiate.

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii referitoare la ceea ce au învățat.
- Cum vor aplica informațiile noi în viața cotidiană?



Inovare în cunoaștere
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013
Axis prioritari 2 "Cerințele învățării și tuturor rutei cu plajă minuzii"

Domeniu Major de Interes 2.2 "Prevenire și combatere zădărnicii timpurii a scoli"

Titlu proiectului: "Activitatea educativă și educație remediație cu programe "Scola după scola" și
educație de tip "A din urmă" pentru prevenire și combatere zădărnicii timpurii a scoli" la elevi și dezvoltarea
serviciilor pentru persoanele învățătoare și formatorice în mediul rural, EDU_3R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional național Dezvoltarea
Ressurselor Umane 2007-2013"

EI: 151374

Cod: 5883/57/08

Operator de date cu caracter personal ISDN-000-14344

Activitatea 101- 104

Ziua ecologizării

Scopul activității

- Identificarea modalităților de menținere a unui mediu curat pentru propria sănătate

Obiectivele activității

- Conștientizarea importanței păstrării unui mediu curat;
- Exersarea abilităților de management a unui mediu curat;

Metode și procedee

- explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol;

Resurse materiale

- materiale specifice ecologizării , hârtie, acuarele ;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual;

Activității de învățare





Inovare în cunoștință

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Correlarea învățării pe tot parcursul vieții cu pielea numei"

Subiectul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și combaterea pătrânilor temporii și sezon"

Titlul proiectului: "Asistență educațională și educare imediată cu programul "Recalibru după criză" și

efectuarea de tbc "A doua şcoală" pentru prevenirea și combaterea altămuncilor genitor la elev și dezvoltarea

serviciilor pentru parinti / tutore de suport fizic individualizat și în mediu rural. EDU_3R"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial dezvoltarea

Recursemelor Umane 2007-2013"

SC:155124

E-mail: 38883.97988

Operatorul de date cu caracter personal înscris cu nr. 14344

- Activitatea se va realiza pe parcursul întregii zile.
- Elevii vor realiza activități bazate pe ecologizare cu scopul de a conștientiza importanța păstrării unui mediu curat;
- Se vor purta discuții pe baza acestora și pe baza rolului lor în educația copiilor;
- La final se va realiza o pictură pe tema – *Un mediu curat- viață sănătoasă*

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii referitoare la ceea ce au învățat.
- Cum vor aplica informațiile noi în viața cotidiană?



Borădești în secolul
PONDRU SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Corespunzări la cerințele de învățare și dezvoltare profesională și personală a elevilor"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea sărăcinii împotriva a școlii"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educare remediație cu programe "Bunătate după greava" și
educație de tip "A doar sănătate" pentru prevenirea și corectarea afecțiunilor sociale la elevi și diversificarea
serviciilor pentru persoane / folosul în zone luate industrializate și în mediul rural, EDU_1R"

"Proiect cofinanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea
Ressurselor Umane 2007-2013"

03/10/2012

Cod 5888-17888

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14388

Activitatea 105– 108

Ziua bucătăriei

Scopul activității

- Exersarea abilităților personale specifice pentru activitățile casnice;

Obiectivele activității

- Implicarea elevilor în activități de natură casnică
- Conștientizarea importanței cunoașterii activităților casnice de natură cotidiană

Metode și procedee

- explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol;

Resurse materiale

- materiale specifice bucătăriei, hârtie, creioane colorate;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual;

Activități de învățare

- Activitatea se va realiza pe parcursul întregii zile.



**UNIVERSITÀ DI ROMA "LA SAPIENZA"
FONDAZIONE SOCIALE EUROPEA**

Конкурс "SOCIAL EUROPEAN Program" Оперативного Вектора развития Социальной Сфере в рамках Плана Развития г. "Социальная политика и поддержка социальных секторов" на 2007-2013 годы

Convenția Majoră de Intervenție 2.2 "Prevenirea și combaterea efectelor negativelor ale prelucrării și utilizării produselor chimice periculoase și toxicitei în mediu"

Stabil proiectarea "Academia informatică și cercetare științifică împreună cu polițiștii". Aceasta este o acțiune remarcabilă ce programă "Societate digitală" și aduce în cadrul ei "A doua generație" preoților polițiștilor români să devină săvârșitori de tehnologii de la un nivel profesional ridicat.

• 300 LIVELIHOODS

©-1993-74

Überprüfen Sie diese für komplexe Anwendungen benötigte Komponente.

- Elevii vor realiza activități specifice bucătăriei (pregătim materia primă pentru gătit, pregătim măncărurile preferate, învățăm să spălăm vase, facem ordine în bucătărie după ce am terminat de gătit)
 - Se vor purta discuții pe baza acestora și pe baza rolului lor în educația copiilor;
 - La final se va realiza un desen pe tema – *Bucătarul profesionist*.

Evaluate/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii referitoare la ceea ce au învățat.
 - Cum vor aplica informațiile noi în viața cotidiană?





Berărește în cunoscăt

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Axa priorității 2 "Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și protecția mediului"

Domeniu Major de Intervenție 2.2 "Promovarea și corectarea părăsirii tinerilor a scoli"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educare remediație cu programul "Berărește după școală" și educare de tip "îți doarun sănătate" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea serviciilor pe carele patrung în formă în zonele rurale și în mediul rural. EDU_ER"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

ID: 123376

Cod: 8400-070488
Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14364

Activitatea 109 – 112

Ziua tradiției

Scopul activității

- Promovarea unor obiceiuri și tradiții specifice pentru o mai bună conștientizare a valorilor etnice.

Obiectivele activității

- Identificarea tradițiilor specifice etniei
- Prezentarea tradițiilor specifice etniei într-un mod inedit

Metode și procedee

- explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol, munca în echipă;

Resurse materiale

- materiale specifice obiceiurilor și tradițiilor, hârtie de flipchart, creioane colorate, cariocci;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual, pe grupe;

Activități de învățare





Ministerul
educației
și cercetării
științifice



Investiție în oameni:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recursemelor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Cinsteaza invatajii pe tot parcursul vietii cu postea muncii"

Obiectivul Major de Interes 2.2 "Prevenirea și combaterea perturbărilor învățării și școlii"

titlu proiectului: "Activitatea educativă și educația remediației cu programe "Scuola după grădini" și

intervenție în tip "A doare sănătate" pentru prevenirea și combaterea analfabetismului postol la elevi și diversificarea

curățeniei și dezvoltarea personalului profesorilor și elevilor în cadrul proiectului EDU_SR"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Recursoselor Umane 2007-2013

ID:151574

Cod: 88085/27848

Generator de date cu capacitate personală înscrisă cu nr. 16368

- Activitatea se va realiza pe parcursul întregii zile. Fiecare copil va prezenta un obicei specific, dansuri specifice comunității din care face parte , etc.;
- Se vor realiza rețete specifice pregătite în prealabil ;
- Se vor purta discuții pe baza acestora și pe baza rolului lor în educația copiilor;
- Pe grupe elevii vor realiza desenul, eseul, planul de idei, colajul comunității din care fac parte. – *specific stilului de învățare identificat*

Evaluare/feed- back

- Se vor realiza discuții cu elevii referitoare la ceea ce au învățat.
- Cum s-au simțit puși în postura de a prezenta obiceiurile și tradițiile specifice comunității din care fac parte?





Universitatea de Cetățeni

FONDAȚIA SOCIAL EUROPEANĂ

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axis prioritara 2 "Prevenirea invadantă pe tot parcursul vieții cu mijloace nașteci"

Elementul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea parâncării timpurii a scolarizării"

Titlul proiectului: "Asistență educațională și estimare remedială cu programul "Scoala după scoala" și cunoașterea sănătoasă" pentru prevenirea și corectarea etanșăriiștilor scolare la elevi și diversificarea carierei lor pe direcția profesională / cultură și șine fizice / industrialitate și în mediu curat. EDU_2013"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorialul Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013"

ED-101579

Codul GNRB-17948
Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 54368

Activitatea 113– 116

Ziua modei

Scopul activității

- Conștientizarea importanței adaptării ținutelor vestimentare la situații variate;

Obiectivele activității

- Identificarea ținutelor adecvate în funcție de situație
- Cunoașterea regulilor elementare de bune maniere legate de adaptarea ținutei

Metode și procedee

- explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol, munca pe echipe ;

Resurse materiale

- imagini cu ținute , hârtie, creioane colorate, videoprojector, tabletă ;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual, pe echipe ;

Activități de învățare





Învațări în comunitate

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Acțiune prioritara 2 "Garanție investiții pe tot parcursul vieții cu multă muncă"

Domeniu Major de Îndemnare 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor comportamentale la scoli"

Titlu proiectului: "Asistență educațională și educație remediație cu programul "Scoala după școală" și

educătorele de tip "A din urmă" pentru prevenirea și corectarea abandonsului școlar la elevi și diversificarea

orientării pentru parțile / suferi în zonele Retea Industrială și în mediul rural. ISU_2013"

"Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

BN 191074

Cod ISU:27944

Operator de date cu caracter personal finanțat cu nr. 14046

- Activitatea se va realiza pe parcursul întregii zile.
- Se vor purta discuții referitoare la adaptarea ținutei la diferite situații și ocazii. Se vor analiza diferite ținute prezentate în imagini de către formator. Se vor purta discuții pe baza acestor ținute.
- Elevii vor fi împătiți în echipe. Fiecare echipă va primi imagini cu diferite ținute. Echipa va trebui să găsească într-un timp cât mai scurt imaginea adecvată pentru o situație rostită de formator (cum ne îmbrăcăm la școală, cum ne îmbrăcăm la o petrecere etc.)
- **Se vor viziona filmulețe cu ținute adecvate în diferite situații.**
- **Se vor purta discuții pe baza acestora și pe baza rolului lor în educația copiilor;**
- La final se vor realiza desene pe tema Așa da – Așa nu – (vor desena cât mai multe situații corecte și greșite de adaptare a ținutei).

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii referitoare la ceea ce au învățat.
- Cum vor aplica informațiile noi în viața cotidiană?



Fundația
Solidaritate
și Speranță





Binevenită în eveniment:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea României Unite 2007-2013

Acția priorității 2 "Garantarea învățării pe tot parcursul vieții cu joase riscuri"

Garanția Majoră de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea problemelor școlii și scoli"

"Războiul profesionalului: "Acționarii educaționali și educatorii remediali cu programe "Scuolașă după grădini" și

educație de tip "A doare-sănătate" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la nivel și diversificarea

învățătilor pentru părțile / interacțiuni în zonele școlii îndepărtate și în mediul rural. EDU_28"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Desăvârșirii Uniunii 2007-2013"

Cod: 191978

Cod: ROMUSPARE

Operator de date cu caracter personal înscris cu nr. 14366

Activitatea 117– 120

Ziua părinților

Scopul activității

- Conștientizarea importanței comunicării cu părinții, precum și a sprijinului familial;

Obiectivele activității

- Identificarea modalităților de comunicare eficientă cu părinții
- Identificarea modalităților de perecere a timpului liber cu părinții

Metode și procedee

- explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol, muncă în echipă ;

Resurse materiale

- hârtie, creioane colorate, ziare, reviste, carioci, culori, lipici, acuarele, pensule, minge, coardă ;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare

- Pe echipe ;



**Fundația
Solidaritate
și Speranță**





Proiect finanțat de:



Investigări în cununii:
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Național pentru Dezvoltarea Răsăritului Urmator 2007-2013

axa priorității 2 "Conferințe învățări pe tot parcursul viaței cu mediu sănătos"

Proiectul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corecțarea pădurii împărții a copiilor"

titlu protecțional: "Asistență educațională și educativă remediată cu programul "Școala doar și școală" și activități de tip "A dinu sănătate" pentru prevenirea și corecțarea afecțiunilor sociale la elevi și diversitatea societății prin sprijin și suport în zonele foarte industrializate și în mediul rural. SBU_3m"

Proiect implementat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Răsăritelor Urmator 2007-2013

Cod: 131534

Operatorul din date nu are caracter profesional licență cu nr. 14344

Activități de învățare

- Activitatea se va realiza pe parcursul întregii zile.
- Toate activitățile se vor desfășura în echipă părinți - copii. Se vor realiza activități de tipul:
 - Concurs de desene- *Familia mea*
 - Concurs de desene pe sfalt
 - Concurs de sărit coarda
 - Concurs de desene pe o temă liberă
 - Concurs de talente
 - Întreceri sportive
- Se vor purta discuții pe baza acestora și pe baza rolului părinților în educația copiilor;

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii și părinții referitoare la activitățile desfășurate.
- Cum s-au simțit în compania membrilor familiei?
- Dacă vor mai realiza astfel de activități ?





"SISTEMUL NAȚIONAL
DE CERTIFICARE
A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚAMENȚUL
PROFESSIONAL"



coordonator în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressourcerelor Umane 2007-2013

Axa Prioritară 2 "Crescere învățare pe tot parcursul vieții cu plăcere și respect"

Documentul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea pericolelor timpurii a școlii"

Titlu proiectului: "Assistență educațională și educatie remediată cu programul "Școală după școală" și elevație de tip "A deosebită" pentru prevenirea și corectarea abandonsului școlar la nivel și diversificarea profesională pentru părțile I istoric în zonele muntoase îndepărtate și în mediul rural, EDU_2R".

Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea Ressourcerelor Umane 2007-2013.

EDU_2R

Cod: ROM_07948

Operator: de date cu caracter personal înscris cu nr. 143446

Activitatea 121– 124

Cine sunt eu? Cine suntem noi

Scopul activității

- Conștientizarea propriilor abilități și deprinderi precum și a importanței acestora în viața de zi cu zi

Obiectivele activității

- Dezvoltarea abilităților proprii prin implicarea în activități cotidiene

Metode și procedee

- explicația, conversația, problematizarea, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol;

Resurse materiale

- materiale specifice fiecărui elev ;

Resurse de timp

- 4 ore

Forme de organizare

- Frontal , individual ;

Activități de învățare





Documentul în cadrul:

PONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Recuperării Următoare 2007-2013

Axa de acțiune 2 "Corespunzătorie pe tot parcursul vieții și projeții umane"

Domeniul Major de Intervenție 2.2 "Prevenirea și coacerearea părăsirii sănătății și scăderea"

Titlu proiectului: "Relaționajul educațional și educatio remediellă cu programe "Scoala după scoala" și

educația de tip "A-nivel sănătății" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și diversificarea

profesională pentru părăsii /tutori în zone rurale industrializate și în mediul rural. EDU_2R".

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Recuperării Următoare 2007-2013

Ediția 2013

Cod: RM03-07046

Generator de date cu caracter personal înscris cu nr. 94344

- Activitatea se va realiza pe parcursul întregii zile.
- Cu câteva zile înainte elevii vor fi anunțați referitor la faptul că fiecare se vor prezenta și vor aduce în fața celorlăți un produs care îi definește cel mai mult și care îi scoate pozitiv în evidență. Activitatea se va realiza sub forma unui spectacol de talente, unde fiecare elev va prezenta ce știe el mai bine să facă (să cânte, să deseneze, să spună poezii etc)
- De asemenea elevii vor pune accent în prezentarea activităților specifice pe stilul propriu de învățare
- În grup vor prezenta poezii, cântece și jocuri pe care le-au învățat de-a lungul programului și care le-au făcut plăcere

Evaluare/feed-back

- Se vor realiza discuții cu elevii referitoare la ceea ce au învățat.
- Cum s-au simțit pe parcursul activității?
- Ce le-a plăcut și ce ar schimba?





Investigație în cadrul:

PONDOUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Achiziție Majoră nr. 2 "Ceraticele învățări pe se parcursul vieții cu plăcere și sukses"

Ceranță Majoră de Intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii"

Titlu proiectului: "Assistență educațională și intervenție remedială cu programe "Școală după școală" și
intervenție de tip "în clasa sănătății" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și discipulație
pentru încadrarea și integrarea acestora în procesul de învățare și în mediu rural EDU_38"

Proiect coordonat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

ER-191574

Cod SWRIS-SP048

Operator de date cu caracter personal finanțat către: 14348

Activitatea 125 – 128

Despre mine – povestea mea

Scopul activității

- Investigarea percepției subiective față de sine;

Obiectivele activității

- Investigarea percepției subiective față de sine;
- Conștientizarea aspectelor legate de propria persoană;
- Construirea unui traseu social, moral și social propriu;

Metode și procedee

- conversația, explicația, eseul;

Resurse materiale

- Foi, creioane colorate, pixuri, culori, carioci;

Resurse de timp

- 2 ore

Forme de organizare

- Frontal, individual;





Succesul în învățare

PONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritara 2 "Crescerea inovării pe tot parcursul vieții cu plăză și muncă"

Obiectivul Major de Interes 2.2 "Promovarea și creșterea pasionaților învățării și cercetării"

Proiectul de tip "A doua școală" prevede prezentarea și creșterea atenționării publice la acest și diversificarea

particularilor prezenți în satul în zonă: locală industrializată și în mediul rural, PSDU_08"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resursele Umane 2007-2013"

Cod: 151524

Scris: 30/05/2018

Perioada în care datele nu cărora sunt înregistrate este de la 01.01.2018

Activități de învățare

- Se vor purta discuții în legătură cu ceea ce au învățat pe parcursul programului. Ce le-a plăcut? Ce nu le-a plăcut?
- Elevii vor realiza un eseu cu tema povestea mea personală. Li se vor da indicațiile necesare. Se va pune accent pe traseul lor în viață, calități, defecte, cum se proiectează din punct de vedere social și profesional în timp. Li se va spune că cel mai bun eseu va fi premiat. La finalizare se vor citi toate eseurile elevilor, fiecare primind premiu, explicandu-lise de fapt că fiecare este special în felul lui, așa cum fiecare are o poveste specială, iar contribuția lor în a realiza ceea ce și-au propus poate fi foarte mare.
- Formatorul va prezenta un colaj PPT cu poze realizate de-a lungul programului și se vor purta discuții pe baza acestora
- La final elevii vor trage concluziile în urma desfășurării programului, ce le-a plăcut, ce au învățat și vor transmite un gând pozitiv colegilor.

Evaluare/feed-back

- Elevii vor fi întrebați cum s-au simțit fiind nevoiți să se proiecteze în viitor?
- Cum s-au simțit pe parcursul activităților?



Ministerul
educației
și cercetării
științifice

Investigație în cadrul:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axis priorității 2 "Corespunzători pe liniile de dezvoltare și protecție sociale"

Domeniu Major de Intervenție 3.2 "Prevenire și corecție a problematicii sănătății și sănătății mentală"

Titlu proiectului: "Activitatea educațională și educare remediație cu programul "Sensibil împotriva violenței" și

educația sănătății și sănătății mentală și corecție a comportamentului agresiv în mediu și diversificarea

serviciilor pe liniile partenerilor în zonele rurală, industrială și din mediul rural. EDU_3R"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007-2013"

CIP: 1515274

CNP: 00000007948

Personorile de date cu caracter personal transmisă cu ac. 14344

➤ Ce le-a plăcut și ce ar îmbunătăți?

Bibliografie

Băban, A. (coord.). (2001). *Consiliere educațională*, Cluj Napoca: Imprimeria Ardealul

Burns, G. (2011). *101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți*, București, Editura : Trei

Day, J., (1998). *Vizualizare creativă împreună cu copiii. Ghid practic*, București, Editura Teora

Drăguș, I . (2010) , *101 Aplicații artterapeutice în consilierea copiilor* , Oradea: Editura Primus

Grigore, E., Macri C. (2011), *Stiluri de predare, stiluri de învățare*, editor: Ministerul Educației, Cercetărilor, Tineretului și Sportului Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, București

Jigău, M. (coord.) (2006), *Consilierea carierei, Compendiu de metode și tehnici*, București: Editura Sigma

Linksman, R., (1999), *Învățare rapidă*, București, Editura Teora

Neacșu, I., (1990), *Metode și tehnici de învățare eficientă*, București, Editura Militară

Plosca, M. ; Moiș, A., (2001), *Consiliere privind cariera*,Cluj Napoca: Editura Dacia



Investire în viitor

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Ressurselor Umane 2007-2013

Acțiune priorității 2 "Crescătorie încreșătoare pe bază patrimonială și cu poziție finanțată"

Elementul Major de Intervenție 2.2 "Prevenire și corectarea plășirii românilor în școală"

Titlul proiectului: "Asistență educatională și educație remedială cu programe "Succesul după grădiniță" și

educație de tip "A doua școală" pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar la elevi și elevi-adolescenți

beneficiarii pentru partea răsturnată la zone foarte îndepărtate și în mediul rural, EDU_2R"

Proiect cofinanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Ressurselor Umane 2007-2013"

DNI: 1334524

Cod: NMRE/37948

Operator de date cu caracter personalizat nr. 24546

Sălăgean, D.; Eliade, S; Plosca, M; Bogorin, V; Vasilescu, R. (2007) *Consiliere și orientare pentru profesori diriginți și învățători*, Cluj- Napoca: Editura Eurodidact

Tomșa, G. (2005), *Consilierea și orientarea în școală*, București: Editura Credis

